ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ІСТОРІЇ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бал и** | **Характеристика навчальних досягнень здобувачів освіти** |
| ***І Початковий***  ***ІІ Середній*** | 1 | Учень (учениця) може повторити тему уроку, назвати одне-два поняття, які вивчалися протягом теми,  одну-дві події, персоналії чи історико-географічні об’єкти, що вивчалися протягом теми. |
| 2 | Учень (учениця) називає декілька подій, дат, історичних постатей або історико-географічних об’єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так ні»; має загальне уявлення про лічбу часу в історії |
| 3 | Учень (учениця) двома-трьома простими реченнями може розповісти про історичну подію чи постать; впізнати її за описом; співвіднести рік зі століттям, століття – з тисячоліттям ; може пояснити легенду  історичної карти |
| 4 | Учень (учениця) репродуктивно відтворює невелику частину навчального матеріалу теми, з використанням термінів, що подані у тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; розпізнає на історичній карті різноманітні історико-географічні об’єкти та використовує карту для локалізації  історичного змісту підручника за допомогою вчителя |
| 5 | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний зміст навчальної теми, визначає окремі ознаки історичних понять, називає дати подій, що вивчаються; показує на карті історико-географічний об’єкт з використанням легенди карти; розпізнає різноманітні історичні джерела за їх видами ( речові, візуальні, етнографічні, текстові тощо) |
| 6 | Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, розповідає про історичну постать на основі матеріалів підручника, встановлює хронологічну послідовність трьох-чотирьох подій; користується джерелами історичної інформації і за допомогою вчителя використовує для пояснення  основного змісту теми |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бал и** | **Характеристика навчальних досягнень здобувачів освіти** |
| ***ІІІ Достатній*** | 7 | Учень (учениця) послідовно і логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ та процесів; самостійно «читає» історичні карти з допомогою їх легенди; самостійно працює з  матеріалами підручника, встановлює відповідність подій та явищ |
| 8 | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять та користується ними, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв’язки між ними, встановлює синхронність подій у межах періоду з курсу історії України та всесвітньої історії; використовує історичну карту як джерело знань |
| 9 | Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти і формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; розпізнає історичний факт та його інтерпретацію; дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв’язки; синхронізує події у межах курсу, аналізує зміст історичної карти |
| ***ІV Високий*** | 10 | Учень (учениця) використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на запропоновані історичні джерела; порівнює і систематизує дані історичних джерел, включаючи історичні карти;  синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії в межах вивченого історичного періоду |
| 11 | Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може аргументовано висловлювати власні судження в усній та письмовій формі, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії; аналізує історичні джерела в їх багатоаспектному та багато перспективному вимірі. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бал и** | **Характеристика навчальних досягнень здобувачів освіти** |
|  | 12 | Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему і визначити шляхи її розв’язання; самостійно добирає інформацію про минуле, аналізує та узагальнює її, пов’язує конкретну тему з  широким історичним контекстом, використовує міжпредметні зв’язки. |

**Критерії оцінювання за видами роботи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
| **Види роботи** | **Характеристика навчальних досягнень** | | | |
| **Історичний**  **диктант** (відповіді репродуктивного характеру) | Учень/учениця має змогу більш або менш повно відтворити вивчене(Дати, події терміни | | Учень/учениця доповнюють завдання усною відповіддю, оперуючи навчальним матеріалом; володіють знаннями та здатні висловлювати власні судження. | |
| **Таблиці** (письмові домашні завдання) | Учень/учениця здатні проаналізувати надану їм історичну інформацію, виділити головне та перетворити відоме їм в інший формат. | | | учень/учениця доповнюють завдання усною відповіддю, оперуючи навчальним  матеріалом |
| **Робота з контурною картою** | Учень/учениця виконує завдання, що пропонуються, правильно вносить умовні позначення; уміє складати та читати легенду карти, | | | Учень/учениця має розвинені уявлень про історичний  простір; уміє складати та  читати легенду карти, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | правильно наносить умовні позначення з урахуванням завдань , що пропонуються, та творчого підходу до заповнення  карти. |
| **Практична робота** | Учень (учениця)  фрагментарно відтворює інформацію: поняття, події, персоналії, історико-географічні об’єкти, дати, історичні постаті. Виявляє низькі предметні уміння. Не може справитись із  поставленим завданням самостійно. | Учень (учениця)  самостійно відтворює історичну інформацію, розуміє зв'язки між її одиницями; розкриває зміст почутого чи прочитаного своїми  словами; має базові уміння. Може самостійно виконати фрагменти  поставлених завдань. | Учень (учениця) вміють відібрати, співставити та доповнити історичну  інформацію; можуть відібрати головні події, встановити подібне та відмінне у однорідних фактах;  встановити  причинно-наслідкові звязки; перенести встановлену кимось інформацію в інший формат.  Здатні оперувати джерельним матеріалом та самостійно  виконувати завдання | Учень (учениця) аналізує та  синтезує інформацію з різних джерел; має власне бачення історичного процесу; вміє обстоювати власні міркування; творчо підходять до виконання завдань. |
| **Проєкт** | Оцінювання враховує усі етапи:  ✔ планування, збирання та впорядкування матеріалів,  ✔ узагальнення і систематизація зібраних відомостей,  ✔ презентація результатів та обмірковування результативності реалізації проєкту. | | | |
| **Презентація** | Оцінювання відображає такі аспекти:  ✔ раціонально використані можливості комп’ютерної анімації, | | | |

✔ витримку єдиного стилю,

✔ велику кількість оригінальних, винахідницьких прийомів,

✔ готовність та вміння учня/учениці виступити з захистом перед аудиторією (володіння культурою мовлення, дотримання регламенту, утримання уваги аудиторії)