СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних**  **досягнень** | **Бал и** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| ***Аудіювання*** | | |
| ***I Початковий*** | 1 | Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в  уповільненому темпі. |
| 2 | Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке  звучить в уповільненому темпі. |
| 3 | Учень/учениця розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки,  побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі. |
| ***II Середній*** | 4 | Учень/учениця розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у  нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал. |
| 5 | Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих  на вивченому мовному матеріалі. |
| 6 | Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом  текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***III Достатній*** | 7 | Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану  в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації. |
| 8 | Учень/учениця розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення  яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію. |
| 9 | Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість  незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні. |
| ***IV Високий*** | 10 | Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких  повідомлень різного рівня складності. |
| 11 | Учень/учениця розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису,  аргументації. |
| 12 | Учень/учениця без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні. |
| ***Читання*** | | |
| ***І Початковий*** | 1 | Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що  вивчався. |
| 2 | Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі  матеріалу, що вивчався.. |
| 3 | Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі  матеріалу, що вивчався.. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ІІ Середній*** | 4 | Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний  матеріал. |
| 5 | Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за  умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. |
| 6 | Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в  текстах використовується знайомий мовний матеріал. |
| ***ІІІ Достатній*** | 7 | Учень/учениця уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну  інформацію в текстах інформативного характеру. |
| 8 | Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість  незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію. |
| 9 | Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник,  знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки. |
| ***IV Високий*** | 10 | Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє  прочитаний текст, встановлюючи логічні зв’язки всередині речення та між реченнями. |
| 11 | Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні  зв’язки в рамках тексту та між його окремими частинами. |
| 12 | Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного  рівня складності. |
| ***Говоріння*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***І Початковий*** | 1 | Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно  використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. |
| 2 | Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди  адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. |
| 3 | Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану  тему, допускає фонематичні помилки. |
| ***ІІ Середній*** | 4 | Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку  зору. |
| 5 | Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні  лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. |
| 6 | Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються  правильно. |
| ***ІІІ Достатній*** | 7 | Учень/учениця уміє зв’язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого  або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них. |
| 8 | Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв’язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних  помилок. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9 | Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і  граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. |
| ***IV Високий*** | 10 | Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним  завданням, не допускає фонематичних помилок. |
| 11 | Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних  помилок. |
| 12 | Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко  та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами. |

***Письмо***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівень навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень** | **Грамотність** | |
| Припустима кількість  орфографічних помилок | Припустима кількість лексичних,  граматичних та стилістичних  помилок |
| ***І Початковий*** | 1 | Учень/учениця уміє писати вивчені слова. допускаючи при цьому  велику кількість орфографічних помилок. | 8 | 9 |
| 2 | Учень/учениця уміє писати вивчені словосполучення. | 6 | 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Учень/учениця уміє писати прості непоширені речення відповідно  до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений. | 6 | 8 |
| ***ІІ Середній*** | 4 | Учень/учениця уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур,  допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту. | 6 | 6 |
| 5 | Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв’язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня  різноманітність вжитих структур, моделей тощо | 4-5 | 5 |
| 6 | Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та  посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. | 4-5 | 5 |
| ***ІІІ Достатній*** | 7 | Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше,  різноманітність структур, моделей тощо. | 4 | 4 |
| 8 | Учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні  кліше, різноманітність структур, моделей тощо. | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 | Учень/учениця уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні  звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. | 3 | 2 |
| 10 | Учень/учениця уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість  ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. | 2 | 1 |
| ***IV Високий*** | 11 | Учень/учениця уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов’язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в  географічних назвах тощо). | 1-2 |  |
| 12 | Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи  лексичні одиниці та граматичні структури. |  |  |

Критерії оцінювання творчої роботи з іноземної мови

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Високий рівень** | **Достатній рівень** | **Середній рівень** |
| 12— 0 помилок | 9 — 4 помилки | 6 — 7 помилок |
| 11— 1-2 помилки | 8 — 5 помилок | 5 — 8 помилок |
| 10— 3 помилки | 7 — 6 помилок | 4 — 9 помилок |

Критерії оцінювання диктанту з іноземної мови

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Високий рівень** | **Достатній рівень** | **Середній рівень** |
| 12 — 0 помилок | 9 — 4 помилки | 6 — 7 помилок |
| 11 — 2 помилки | 8 — 5 помилок | 5 — 8 помилок |
| 10 — 3 помилки | 7 — 6 помилок | 4 — 6 помилок |

Критерії оцінювання тестування з іноземної мови

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Високий рівень** | **Достатній рівень** | **Середній рівень** | **Початковий рівень** |
| 100 % - 12 балів | 76-83 % - 9 балів | 49-57 % - 6 балів | 21-30 % - 3 бали |
| 90-99 % - 11 балів | 68-75 % - 8 балів | 41-48 % - 5 балів | 11-20 % - 2 бали |
| 84-89 % - 10 балів | 58-67 % - 7 балів | 31-40 % - 4 бали | 0-10 % - 1 бал |