Критерії оцінювання учнів фізкультурної освітньої галузі

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Характеристика результатів навчання** | | | | | |
| **Загальні результати навчання** | **Результат навчання у свідоцтві**  **досягнень** | **Рівні** | | | |
| **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
|  | *Заняття руховою* | ***Займається*** | Епізодично | Систематично | Систематично | Систематично |
| *активністю,* | ***фізичними*** | займається | займається | займається | займається |
| *фізичною* | ***вправами, збагачує*** | фізичними вправами | фізичними вправами | фізичними вправами | фізичними вправами |
| *культурою та* | ***руховий досвід*** | на уроках фізичної | на уроках фізичної | на уроках фізичної | на уроках фізичної |
| *спортом;* |  | культури. | культури. | культури та | культури, |
| *демонстрація* |  |  |  | позакласних | позакласних та |
| *рухових умінь та* |  |  |  | заняттях. | позашкільних |
| *навичок,* |  |  |  |  | формах фізичного |
| *використання їх у* |  |  |  |  | виховання. |
| *різних життєвих* |  | Виконує основні | Виконує життєво | Виконує життєво | Ефективно виконує |
| *ситуаціях* |  | життєво необхідні | необхідні рухові дії | необхідні рухові дії з | життєво необхідні |
|  |  | рухові дії в | різними способами. | диференціацією їх | рухові дії різними |
|  |  | стандартних умовах. |  | параметрів за | способами (зокрема |
|  |  |  |  | завданням вчителя | з предметами) у |
|  |  |  |  | (швидше-повільніше, | варіативних умовах |
|  |  |  |  | вище-нижче тощо). | (зокрема ігрових та |
|  |  |  |  |  | змагальних, з |
|  |  |  |  |  | предметами). |
|  | *Вибір фізичних* | ***Виконує фізичні*** | Розпізнає фізичні | Називає фізичні | Називає фізичні | Визначає фізичні |
| *вправ для* | ***вправи для*** | вправи для розвитку | вправи для розвитку | вправи для розвитку | вправи для |
| *підвищення рівня* | ***підвищення рівня*** | різних фізичних | окремих фізичних | окремих фізичних | гармонійного |
| *фізичної* | ***фізичної*** | якостей. | якостей за зразком | якостей. | розвитку фізичних |
| *підготовленості* | ***підготовленості*** |  | учителя. |  | якостей після оцінки |
|  |  |  |  |  | учителем фізичного |
|  |  |  |  |  | стану учня. |
|  |  | Констатує зміни | Ініціативно | Ініціативно | Ініціативно |
|  |  | самопочуття під час | контролює | контролює | контролює |
|  |  | фізичного | самопочуття до, під | самопочуття до, під | самопочуття до, під |
|  |  | вправляння на | час, після виконання | час, після виконання | час, після виконання |
|  |  | вимогу вчителя. | фізичних вправ та | фізичних вправ та | фізичних вправ та |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | оцінює його за відповідними критеріями. | оцінює його за відповідними критеріями. Володіє об’єктивними (частота серцевих скорочень, частота дихання) способами самоконтролю за власним фізичним станом. | оцінює його за відповідними критеріями. Володіє декількома  прийомами  визначення частоти серцевих скорочень (на скроневій, променевій, сонній артеріях, у місці серцевого поштовху) та способом  визначення частоти дихання в процесі самоконтролю за власним фізичним станом. |
| Демонструє  стабільність  показників розвитку фізичних якостей  при зниженні окремих. | Демонструє  стабільність  показників фізичної підготовленості. | Демонструє  позитивну динаміку показників окремих фізичних якостей при стабільності інших. | Демонструє  позитивну динаміку показників фізичної підготовленості. |
|  | *Дотримання*  *правил безпечної і чесної гри, вміння боротися, вигравати і програвати;*  *усвідомлення*  *значення фізичних вправ для*  *здоров*’*я,*  *задоволення, гартування характеру,* | ***Дотримується***  ***правил безпечної і чесної гри; вміє боротися, вигравати і програвати;***  ***усвідомлює***  ***значення фізичних вправ для здоров’я, задоволення,***  ***гартування характеру; самовиражається*** | Безініціативно  взаємодіє з однолітками для  досягнення спільних командних цілей під час рухової  діяльності за  вимогою учителя. | З урахуванням різних  обставин нерегулярно, але  активно взаємодіє з однолітками для  досягнення спільних командних цілей під час рухової  діяльності. | Активно взаємодіє з  однолітками для  досягнення спільних командних цілей під час рухової  діяльності незалежно від зовнішніх та  внутрішніх обставин. | Активно та  ефективно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової  діяльності незалежно від зовнішніх та внутрішніх обставин. |
| В цілому  дотримується правил | Систематично  дотримується правил | Систематично  дотримується правил | Систематично  дотримується |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *самовираження та соціальна*  *взаємодія* | ***та соціально взаємодіє*** | безпеки під час рухової діяльності з можливими  незначними порушеннями під впливом емоцій. | безпеки під час рухової діяльності. | безпеки під час рухової діяльності та спонукає до  безпечної поведінки інших учнів. | правил безпеки під час рухової діяльності, спонукає до безпечної поведінки інших учнів та ініціює правила безпеки в конкретній ситуації. |
| Дотримується правил чесної гри після зауваження учителя чи учнів. | Дотримується правил чесної гри після зауваження учителя  чи учнів та закликає інших їх додержуватися. | Систематично дотримується правил чесної гри. | Систематично дотримується правил чесної гри та спонукає до цього інших. |
| Вміє боротися, але  подекуди проявляє пасивність. Гідно поводиться у разі виграшу. Приймає  поразку після бесіди з учителем. | Вміє боротися, гідно  поводиться у разі виграшу. Приймає  поразку після бесіди з учителем. | Вміє боротися, гідно  поводиться у разі  виграшу чи поразки. | Вміє боротися, гідно  поводиться у разі  виграшу чи поразки та підбадьорює інших. |