Критерії оцінювання учнів з інформатичної освітньої галузі

|  |
| --- |
| **Характеристика результатів навчання** |
|  | **Загальні результати навчання** | **Результат навчання у свідоцтві****досягнень** | **Рівні** |
| **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
|  | *Пошук, подання, перетворення, аналіз,**узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв*’*язання життєвих проблем* | ***Знаходить, аналізує,******узагальнює та систематизує дані, критично******оцінює інформацію*** | Називає основні інформаційні процеси. | Співставляє основні інформаційні процеси із запропонованимиситуаціями ізблизького для себе середовища. | Описує основні інформаційні процеси ублизькому для себе середовищі з незначною допомогою вчителя. | Наводить приклади основнихінформаційних процесів ублизькому для себе середовищі. |
| Обирає ключові словадля пошуку інформації з допомогою вчителя; називає цифрові носії для збереження даних; заповнює пропуски, заносячи дані в запропонованупослідовність з допомогою вчителя. | Знаходитьінформацію за готовими ключовимисловами; обирає цифрові носії для збереження даних; заносить дані в попередньостворений шаблон. | Обирає ключовіслова для пошуку інформації з незначною допомогою вчителя; зберігає дані на підготовлених цифрових носіях; упорядковуєоб’єкти за заданими ознаками. | Шукає інформаціюза ключовимисловами; зберігає дані на доступних цифрових носіях; упорядковує об’єкти за самостійновизначеними ознаками. |
| Визначає об'єкти, їхвластивості тазначення з допомогою вчителя; визначає приналежністьоб’єктів до групи за їх властивостями з допомогою вчителя; називає способи | Визначає об'єкти, їхвластивості та значення за зразком; визначає приналежністьоб’єктів до групи за їх властивостями; переводить задачу / проблему з однієї | Визначає об'єкти, їхвластивості та значення з незначноюдопомогою вчителя; визначає групи об’єктів за їхвластивостями; переводить | Визначає об'єкти, їхвластивості та значення; дає назви групам об’єктів; переводить задачу / проблему з однієї формипредставлення в іншу; називає |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | подання інформації; ситуативно називає оригінальнівідповідники реальних моделей. | формипредставлення в іншу за зразком;ситуативно називає оригінальнівідповідники інформаційних моделей. | стандартну задачу / проблему з однієї формипредставлення в іншу; співставляє інформаційні та реальні моделі з оригінальнимивідповідниками. | оригінальні відповідникиінформаційних та реальних моделей. |
| Розрізняє істинні та хибні висловлювання. | Підтверджує чи спростовує інформацію напідставі інформації з наданого джерела. | Визначає потребу пошуку додаткового джерела дляпідтвердження чи спростування інформації. | Визначає джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації. |
|  | *Створення**інформаційних продуктів та програм для ефективного розв*’*язання**задач/проблем, творчого самовираження**індивідуально та у співпраці, за**допомогою цифрових пристроїв та без них* | ***Створює прості******інформаційні продукти та програми*** | Ситуативно визначаєлогічну послідовність подій; обираєзавершення для висловлювань з конструкціями«якщо-то»; розпізнає алгоритми в деяких способах подання; називає видиалгоритмів. | Визначає логічнупослідовність подій; заповнюючи пропуски, завершує висловлювання з конструкціями«якщо-то»; розпізнаєалгоритми під час розв’язання задач у повсякденній діяльності; обирає тип алгоритму на основі йогословесного опису. | Визначає логічнупослідовність подій; формулює логічнівисловлювання з конструкціями«якщо-то»; розпізнає алгоритми в різних способах подання; обирає тип алгоритму на основі словесного опису задачі. | Виправляє помилкив логічнійпослідовності подій; формулює логічнівисловлювання з конструкціями «що буде, якщо змінити порядок інструкцій?»; розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв’язання задач у повсякденній діяльності; складає лінійні, розгалужені та циклічніалгоритми для розв’язання простих |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | задач. |
| Відтворює надану програму внавчальному середовищі. | Вносить прості зміни в надану програму в навчальному середовищі. | Створює просту програму внавчальному середовищі наоснові наданого алгоритму. | Налагоджує просту програму внавчальному середовищі. |
| Називає блоки команднавчального середовища. | Визначає блокикоманд, за допомогою яких можна розв’язати задачу. | Укладає блокикоманд у правильному порядку із незначноюдопомогою вчителя. | Укладає блокикоманд у правильному порядку для розв’язання задачі. |
| Створює прості інформаційні продукти на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії. | Створює прості інформаційні продукти заалгоритмом чи інструкцією. | Створює прості інформаційні продукти із незначноюдопомогою вчителя. | Створює прості інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звуктощо. |
| Не виявляє бажання та ініціативи виконувати роль у груповій роботі; виконує завдання за наданим планом чи інструкцією. | Епізодично демонструє позитивні емоції при виконанні ролі у групі; складає план виконання знайомого завдання з незначною допомогою вчителя. | Виявляє інтерес до виконання різних ролей у групі;складає планвиконання роботи з допомогою вчителя. | Виявляєініціативність при виконанні різних ролей у групі; уточнює планвиконання роботи за потреби. |
|  | *Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та**цифрових* | ***Спілкується та співпрацює з використанням інформаційних і комунікаційних******технологій та*** | Користується знайомими цифровими пристроями з допомогою вчителя; називає окремі | Користується знайомими цифровими пристроями у засвоєнійпослідовності; | Користується знайомими цифровими пристроями у стандартнихситуаціях; називає | Обирає зручний для себе спосіб тавпевнено користується знайомими |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *пристроїв для доступу до інформації,**спілкування та співпраці, самостійного**опанування новими уміннями* | ***цифрових пристроїв*** | складові комп’ютерної системи. | називає функції окремих складових комп’ютерноїсистеми. | функції складових доступної комп’ютерноїсистеми. | цифровими пристроями; пояснює роботу комп’ютерноїсистеми. |
| Звертається за допомогою привиявленні апаратних та програмних збоїв; використовує знайомікомп’ютерні програми на рівні копіювання зразка/послідовності дій. | Повідомляє провиявлені апаратні та програмні збої;використовує знайомі комп’ютерні програми в засвоєнійпослідовності. | Визначає прості апаратні та програмні збої; використовує знайомі комп’ютерні програми з незначноюдопомогою вчителя. | Висуває гіпотези щодо виявлених апаратних та програмних збоїв; досліджує доступні комп’ютерні програми. |
| Розпізнаєгіперпосилання на веб-сторінках;використовує онлайн ресурси на рівні копіюваннязразка/послідовності дій. | Переміщуєтьсявеб-сторінками за вказаними гіперпосиланнями; використовує онлайн ресурси в засвоєнійпослідовності. | Переміщуєтьсязнайомимивеб-сторінками з використанням гіперпосилань;використовує онлайн ресурси з незначною допомогою вчителя. | Переміщуєтьсявеб-сторінками з використанням гіперпосилань;використовує онлайн ресурси для спільної діяльності та обміну думками. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для**себе, суспільства, навколишнього**світу та сталого розвитку,**дотримання етичних,**міжкультурних та правових норм інформаційної**взаємодії* | ***Дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної******взаємодії*** | Наводить приклади необачноговикористання комп’ютерних пристроїв та мереж; називає правила безпечної поведінки онлайн. | Називає можливі наслідкинеобачноговикористання комп’ютерних пристроїв та мереж; наводить приклади та наслідки дотримання і порушенняпогоджених правил поведінки онлайн. | Називає способи поведінки для уникнення проблем, що випливають з необачноговикористання комп’ютерних пристроїв та мереж; дотримується погоджених правил поведінки онлайн з епізодичною допомогоюдорослих. | Дотримуєтьсястратегій уникнення проблем, щовипливають з необачноговикористання комп’ютерних пристроїв та мереж; дотримується погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі. |
| Наводить окремі приклади позитивної та негативної поведінки в цифровомусередовищі. | Наводить окремі приклади наслідків позитивної та негативної поведінки в цифровомусередовищі. | Розрізняє позитивну і негативну поведінку в цифровомусередовищі. | Розрізняє прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровомусередовищі. |
| Позначає ідеї та матеріали як запозичені після допомоги вчителя. | Позначає запозичені ідеї та матеріали. | Вказує джерела запозичених ідей чи матеріалів;не списує. | Цитує та вказує джерелазапозичених ідей чи матеріалів;не списує і не дає списувати. |