Критерії оцінювання учнів з інформатичної освітньої галузі

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | | | |
|  | **Загальні результати навчання** | **Результат навчання у свідоцтві**  **досягнень** | **Рівні** | | | |
| **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
|  | *Пошук, подання, перетворення, аналіз,*  *узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв*’*язання життєвих проблем* | ***Знаходить, аналізує,***  ***узагальнює та систематизує дані, критично***  ***оцінює інформацію*** | Називає основні інформаційні процеси. | Співставляє основні інформаційні процеси із запропонованими  ситуаціями із  близького для себе середовища. | Описує основні інформаційні процеси у  близькому для себе середовищі з незначною допомогою вчителя. | Наводить приклади основних  інформаційних процесів у  близькому для себе середовищі. |
| Обирає ключові слова  для пошуку інформації з допомогою вчителя; називає цифрові носії для збереження даних; заповнює пропуски, заносячи дані в запропоновану  послідовність з допомогою вчителя. | Знаходить  інформацію за готовими ключовими  словами; обирає цифрові носії для збереження даних; заносить дані в попередньо  створений шаблон. | Обирає ключові  слова для пошуку інформації з незначною допомогою вчителя; зберігає дані на підготовлених цифрових носіях; упорядковує  об’єкти за заданими ознаками. | Шукає інформацію  за ключовими  словами; зберігає дані на доступних цифрових носіях; упорядковує об’єкти за самостійно  визначеними ознаками. |
| Визначає об'єкти, їх  властивості та  значення з допомогою вчителя; визначає приналежність  об’єктів до групи за їх властивостями з допомогою вчителя; називає способи | Визначає об'єкти, їх  властивості та значення за зразком; визначає приналежність  об’єктів до групи за їх властивостями; переводить задачу / проблему з однієї | Визначає об'єкти, їх  властивості та значення з незначною  допомогою вчителя; визначає групи об’єктів за їх  властивостями; переводить | Визначає об'єкти, їх  властивості та значення; дає назви групам об’єктів; переводить задачу / проблему з однієї форми  представлення в іншу; називає |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | подання інформації; ситуативно називає оригінальні  відповідники реальних моделей. | форми  представлення в іншу за зразком;  ситуативно називає оригінальні  відповідники інформаційних моделей. | стандартну задачу / проблему з однієї форми  представлення в іншу; співставляє інформаційні та реальні моделі з оригінальними  відповідниками. | оригінальні відповідники  інформаційних та реальних моделей. |
| Розрізняє істинні та хибні висловлювання. | Підтверджує чи спростовує інформацію на  підставі інформації з наданого джерела. | Визначає потребу пошуку додаткового джерела для  підтвердження чи спростування інформації. | Визначає джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації. |
|  | *Створення*  *інформаційних продуктів та програм для ефективного розв*’*язання*  *задач/проблем, творчого самовираження*  *індивідуально та у співпраці, за*  *допомогою цифрових пристроїв та без них* | ***Створює прості***  ***інформаційні продукти та програми*** | Ситуативно визначає  логічну послідовність подій; обирає  завершення для висловлювань з конструкціями  «якщо-то»; розпізнає алгоритми в деяких способах подання; називає види  алгоритмів. | Визначає логічну  послідовність подій; заповнюючи пропуски, завершує висловлювання з конструкціями  «якщо-то»; розпізнає  алгоритми під час розв’язання задач у повсякденній діяльності; обирає тип алгоритму на основі його  словесного опису. | Визначає логічну  послідовність подій; формулює логічні  висловлювання з конструкціями  «якщо-то»; розпізнає алгоритми в різних способах подання; обирає тип алгоритму на основі словесного опису задачі. | Виправляє помилки  в логічній  послідовності подій; формулює логічні  висловлювання з конструкціями «що буде, якщо змінити порядок інструкцій?»; розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв’язання задач у повсякденній діяльності; складає лінійні, розгалужені та циклічні  алгоритми для розв’язання простих |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | задач. |
| Відтворює надану програму в  навчальному середовищі. | Вносить прості зміни в надану програму в навчальному середовищі. | Створює просту програму в  навчальному середовищі на  основі наданого алгоритму. | Налагоджує просту програму в  навчальному середовищі. |
| Називає блоки команд  навчального середовища. | Визначає блоки  команд, за допомогою яких можна розв’язати задачу. | Укладає блоки  команд у правильному порядку із незначною  допомогою вчителя. | Укладає блоки  команд у правильному порядку для розв’язання задачі. |
| Створює прості інформаційні продукти на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії. | Створює прості інформаційні продукти за  алгоритмом чи інструкцією. | Створює прості інформаційні продукти із незначною  допомогою вчителя. | Створює прості інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук  тощо. |
| Не виявляє бажання та ініціативи виконувати роль у груповій роботі; виконує завдання за наданим планом чи інструкцією. | Епізодично демонструє позитивні емоції при виконанні ролі у групі; складає план виконання знайомого завдання з незначною допомогою вчителя. | Виявляє інтерес до виконання різних ролей у групі;  складає план  виконання роботи з допомогою вчителя. | Виявляє  ініціативність при виконанні різних ролей у групі; уточнює план  виконання роботи за потреби. |
|  | *Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та*  *цифрових* | ***Спілкується та співпрацює з використанням інформаційних і комунікаційних***  ***технологій та*** | Користується знайомими цифровими пристроями з допомогою вчителя; називає окремі | Користується знайомими цифровими пристроями у засвоєній  послідовності; | Користується знайомими цифровими пристроями у стандартних  ситуаціях; називає | Обирає зручний для себе спосіб та  впевнено користується знайомими |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *пристроїв для доступу до інформації,*  *спілкування та співпраці, самостійного*  *опанування новими уміннями* | ***цифрових пристроїв*** | складові комп’ютерної системи. | називає функції окремих складових комп’ютерної  системи. | функції складових доступної комп’ютерної  системи. | цифровими пристроями; пояснює роботу комп’ютерної  системи. |
| Звертається за допомогою при  виявленні апаратних та програмних збоїв; використовує знайомі  комп’ютерні програми на рівні копіювання зразка/послідовності дій. | Повідомляє про  виявлені апаратні та програмні збої;  використовує знайомі комп’ютерні програми в засвоєній  послідовності. | Визначає прості апаратні та програмні збої; використовує знайомі комп’ютерні програми з незначною  допомогою вчителя. | Висуває гіпотези щодо виявлених апаратних та програмних збоїв; досліджує доступні комп’ютерні програми. |
| Розпізнає  гіперпосилання на веб-сторінках;  використовує онлайн ресурси на рівні копіювання  зразка/послідовності дій. | Переміщується  веб-сторінками за вказаними гіперпосиланнями; використовує онлайн ресурси в засвоєній  послідовності. | Переміщується  знайомими  веб-сторінками з використанням гіперпосилань;  використовує онлайн ресурси з незначною допомогою вчителя. | Переміщується  веб-сторінками з використанням гіперпосилань;  використовує онлайн ресурси для спільної діяльності та обміну думками. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для*  *себе, суспільства, навколишнього*  *світу та сталого розвитку,*  *дотримання етичних,*  *міжкультурних та правових норм інформаційної*  *взаємодії* | ***Дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної***  ***взаємодії*** | Наводить приклади необачного  використання комп’ютерних пристроїв та мереж; називає правила безпечної поведінки онлайн. | Називає можливі наслідки  необачного  використання комп’ютерних пристроїв та мереж; наводить приклади та наслідки дотримання і порушення  погоджених правил поведінки онлайн. | Називає способи поведінки для уникнення проблем, що випливають з необачного  використання комп’ютерних пристроїв та мереж; дотримується погоджених правил поведінки онлайн з епізодичною допомогою  дорослих. | Дотримується  стратегій уникнення проблем, що  випливають з необачного  використання комп’ютерних пристроїв та мереж; дотримується погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі. |
| Наводить окремі приклади позитивної та негативної поведінки в цифровому  середовищі. | Наводить окремі приклади наслідків позитивної та негативної поведінки в цифровому  середовищі. | Розрізняє позитивну і негативну поведінку в цифровому  середовищі. | Розрізняє прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому  середовищі. |
| Позначає ідеї та матеріали як запозичені після допомоги вчителя. | Позначає запозичені ідеї та матеріали. | Вказує джерела запозичених ідей чи матеріалів;  не списує. | Цитує та вказує джерела  запозичених ідей чи матеріалів;  не списує і не дає списувати. |