Критерії оцінювання учнів з інформатичної освітньої галузі

|  |
| --- |
| **Характеристика результатів навчання** |
|  | **Загальні результати навчання** | **Результат навчання у свідоцтві****досягнень** | **Вербальне оцінювання** |
| **Формується** | **Сформовано** |
|  | *Пошук, подання, перетворення, аналіз,**узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв*’*язання життєвих проблем* | ***Знаходить, аналізує,******узагальнює та систематизує дані, критично******оцінює інформацію*** | Називає основні інформаційні процеси.Співставляє основні інформаційні процеси із запропонованими ситуаціями із близького для себе середовища. | Описує основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі знезначною допомогою вчителя.Наводить приклади основнихінформаційних процесів у близькому для себе середовищі. |
| Обирає ключові слова для пошуку інформаціїз допомогою вчителя;знаходить інформацію за готовими ключовими словами;називає та обирає цифрові носії для збереження даних;заповнює пропуски, заносячи дані в запропоновану послідовність з допомогою вчителя.. | Обирає ключові слова для пошукуінформації з незначною допомогою вчителя;шукає інформацію за ключовими словами; зберігає дані на підготовлених чи доступних цифрових носіях;упорядковує об’єкти за заданими чи самостійно визначеними ознаками. |
| Визначає об'єкти, їх властивості та значення за допомогою вчителя або за зразком;визначає приналежність об’єктів до групи за їх властивостями з допомогою вчителя; називає способи подання інформації; переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу за зразком; ситуативно називає оригінальні відповідники реальних моделей. | Визначає об'єкти, їх властивості тазначення з незначною допомогою вчителя; визначає групи об’єктів за їх властивостями та дає їм назви;переводить стандартну задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу; називає або співставляє інформаційні та реальні моделі з оригінальнимивідповідниками. |
| Розрізняє істинні та хибні висловлювання.Підтверджує чи спростовує інформацію на | Визначає потребу пошуку додатковогоджерела для підтвердження чи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | підставі інформації з наданого джерела. | спростування інформації.Визначає джерела потрібні дляпідтвердження чи спростування інформації. |
|  | *Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв*’*язання**задач/проблем, творчого самовираження**індивідуально та у співпраці, за**допомогою цифрових пристроїв та без них* | ***Створює прості інформаційні продукти та програми*** | Ситуативно визначає логічну послідовність подій;обирає завершення для висловлювань з конструкціями «якщо-то»;розпізнає алгоритми в деяких способах подання або під час розв’язання задач у повсякденній діяльності;називає види алгоритмів;обирає тип алгоритму на основі його словесного опису. | Визначає або виправляє помилки в логічній послідовності подій;формулює логічні висловлювання з конструкціями «якщо-то», «що буде, якщо змінити порядок інструкцій?»;розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв’язання задач у повсякденній діяльності;обирає тип алгоритму на основі словесного опису задачі;складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми для розв’язання простих задач. |
| Відтворює або вносить змінив надану програму в навчальному середовищі. | Створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму.Налагоджує просту програму в навчальному середовищі. |
| Називає блоки команд навчальногосередовища.Визначає блоки команд, за допомогою яких можна розв’язати задачу. | Укладає блоки команд у правильномупорядку із незначною допомогою вчителяч самостійно. |
| Створює прості інформаційні продукти на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії.Створює прості інформаційні продукти за алгоритмом чи інструкцією. | Створює прості інформаційні продукти із незначною допомогою вчителя.Створює прості інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Не виявляє бажання та ініціативи виконувати роль у груповій роботі;епізодично демонструє позитивні емоції при виконанні ролі у групі.Виконує завдання за наданим планом чи інструкцією.Складає план виконання знайомого завдання з незначною допомогою вчителя. | Виявляє інтерес або ініціативність до виконання різних ролей у групі;складає план виконання роботи з допомогою вчителя або уточнює план виконання роботи за потреби. |
|  | *Усвідомлене**використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для**доступу до інформації,**спілкування та співпраці, самостійного**опанування новими уміннями* | ***Спілкується та******співпрацює з використанням інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв*** | Користується знайомими цифровимипристроями з допомогою вчителя або у засвоєній послідовності;називає окремі складові комп’ютерної системи та їх функції. | Обирає зручний для себе спосіб абокористується знайомими цифровими пристроями у стандартних ситуаціях; називає функції складових доступної комп’ютерної системи, пояснює її роботу |
| Повідомляє чи звертається за допомогою привиявленні апаратних та програмних збоїв;використовує знайомі комп’ютерні програми на рівні копіювання чи зразка чи в засвоєній послідовності дій. | Визначає або висуває гіпотези щодоапаратних та програмних збоїв;використовує знайомі комп’ютерні програми з незначною допомогою вчителя, досліджує їх. |
| Розпізнає гіперпосилання на веб-сторінках;переміщується веб-сторінками за вказаними гіперпосиланнями;використовує онлайн ресурси на рівні копіювання зразка або в засвоєній послідовності. | Переміщується знайомими веб-сторінкамиз використанням гіперпосилань;використовує онлайн ресурси з незначною допомогою вчителя для спільної діяльності та обміну думками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для**себе, суспільства, навколишнього**світу та сталого розвитку,**дотримання етичних,**міжкультурних та правових норм інформаційної**взаємодії* | ***Дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної******взаємодії*** | Наводить приклади необачного використання комп’ютерних пристроїв та мереж;називає можливі наслідки необачноговикористання комп’ютерних пристроїв та мереж;називає правила, наводить їх приклади та наслідки дотримання і порушення безпечної поведінки онлайн. | Називає способи поведінки для уникнення проблем, що випливають з необачноговикористання комп’ютерних пристроїв та мереж;дотримується стратегій уникнення проблем, що випливають з необачноговикористання комп’ютерних пристроїв та мереж;дотримується погоджених правил поведінки онлайн з епізодичною допомогою дорослих або самостійно вдома чи у школі. |
| Наводить окремі приклади позитивної танегативної поведінки в цифровому середовищі чи їх наслідки.. | Розрізняє позитивну і негативну абоприйнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі. |
| Позначає ідеї та матеріали як запозичені після допомоги вчителя або самостійно. | Вказує або цитує джерела запозичених ідей чи матеріалів;не списує і не дає списувати. |