Критерії оцінювання учнів з інформатичної освітньої галузі

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | |
|  | **Загальні результати навчання** | **Результат навчання у свідоцтві**  **досягнень** | **Вербальне оцінювання** | |
| **Формується** | **Сформовано** |
|  | *Пошук, подання, перетворення, аналіз,*  *узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв*’*язання життєвих проблем* | ***Знаходить, аналізує,***  ***узагальнює та систематизує дані, критично***  ***оцінює інформацію*** | Називає основні інформаційні процеси.  Співставляє основні інформаційні процеси із запропонованими ситуаціями із близького для себе середовища. | Описує основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі з  незначною допомогою вчителя.  Наводить приклади основних  інформаційних процесів у близькому для себе середовищі. |
| Обирає ключові слова для пошуку інформації  з допомогою вчителя;  знаходить інформацію за готовими ключовими словами;  називає та обирає цифрові носії для збереження даних;  заповнює пропуски, заносячи дані в запропоновану послідовність з допомогою вчителя.  . | Обирає ключові слова для пошуку  інформації з незначною допомогою вчителя;  шукає інформацію за ключовими словами; зберігає дані на підготовлених чи доступних цифрових носіях;  упорядковує об’єкти за заданими чи самостійно визначеними ознаками. |
| Визначає об'єкти, їх властивості та значення за допомогою вчителя або за зразком;  визначає приналежність об’єктів до групи за їх властивостями з допомогою вчителя; називає способи подання інформації; переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу за зразком; ситуативно називає оригінальні відповідники реальних моделей. | Визначає об'єкти, їх властивості та  значення з незначною допомогою вчителя; визначає групи об’єктів за їх властивостями та дає їм назви;  переводить стандартну задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу; називає або співставляє інформаційні та реальні моделі з оригінальними  відповідниками. |
| Розрізняє істинні та хибні висловлювання.  Підтверджує чи спростовує інформацію на | Визначає потребу пошуку додаткового  джерела для підтвердження чи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | підставі інформації з наданого джерела. | спростування інформації.  Визначає джерела потрібні для  підтвердження чи спростування інформації. |
|  | *Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв*’*язання*  *задач/проблем, творчого самовираження*  *індивідуально та у співпраці, за*  *допомогою цифрових пристроїв та без них* | ***Створює прості інформаційні продукти та програми*** | Ситуативно визначає логічну послідовність подій;  обирає завершення для висловлювань з конструкціями «якщо-то»;  розпізнає алгоритми в деяких способах подання або під час розв’язання задач у повсякденній діяльності;  називає види алгоритмів;  обирає тип алгоритму на основі його словесного опису. | Визначає або виправляє помилки в логічній послідовності подій;  формулює логічні висловлювання з конструкціями «якщо-то», «що буде, якщо змінити порядок інструкцій?»;  розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв’язання задач у повсякденній діяльності;  обирає тип алгоритму на основі словесного опису задачі;  складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми для розв’язання простих задач. |
| Відтворює або вносить змінив надану програму в навчальному середовищі. | Створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму.  Налагоджує просту програму в навчальному середовищі. |
| Називає блоки команд навчального  середовища.  Визначає блоки команд, за допомогою яких можна розв’язати задачу. | Укладає блоки команд у правильному  порядку із незначною допомогою вчителяч самостійно. |
| Створює прості інформаційні продукти на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії.  Створює прості інформаційні продукти за алгоритмом чи інструкцією. | Створює прості інформаційні продукти із незначною допомогою вчителя.  Створює прості інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Не виявляє бажання та ініціативи виконувати роль у груповій роботі;  епізодично демонструє позитивні емоції при виконанні ролі у групі.  Виконує завдання за наданим планом чи інструкцією.  Складає план виконання знайомого завдання з незначною допомогою вчителя. | Виявляє інтерес або ініціативність до виконання різних ролей у групі;  складає план виконання роботи з допомогою вчителя або уточнює план виконання роботи за потреби. |
|  | *Усвідомлене*  *використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для*  *доступу до інформації,*  *спілкування та співпраці, самостійного*  *опанування новими уміннями* | ***Спілкується та***  ***співпрацює з використанням інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв*** | Користується знайомими цифровими  пристроями з допомогою вчителя або у засвоєній послідовності;  називає окремі складові комп’ютерної системи та їх функції. | Обирає зручний для себе спосіб або  користується знайомими цифровими пристроями у стандартних ситуаціях; називає функції складових доступної комп’ютерної системи, пояснює її роботу |
| Повідомляє чи звертається за допомогою при  виявленні апаратних та програмних збоїв;  використовує знайомі комп’ютерні програми на рівні копіювання чи зразка чи в засвоєній послідовності дій. | Визначає або висуває гіпотези щодо  апаратних та програмних збоїв;  використовує знайомі комп’ютерні програми з незначною допомогою вчителя, досліджує їх. |
| Розпізнає гіперпосилання на веб-сторінках;  переміщується веб-сторінками за вказаними гіперпосиланнями;  використовує онлайн ресурси на рівні копіювання зразка або в засвоєній послідовності. | Переміщується знайомими веб-сторінками  з використанням гіперпосилань;  використовує онлайн ресурси з незначною допомогою вчителя для спільної діяльності та обміну думками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для*  *себе, суспільства, навколишнього*  *світу та сталого розвитку,*  *дотримання етичних,*  *міжкультурних та правових норм інформаційної*  *взаємодії* | ***Дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної***  ***взаємодії*** | Наводить приклади необачного використання комп’ютерних пристроїв та мереж;  називає можливі наслідки необачного  використання комп’ютерних пристроїв та мереж;  називає правила, наводить їх приклади та наслідки дотримання і порушення безпечної поведінки онлайн. | Називає способи поведінки для уникнення проблем, що випливають з необачного  використання комп’ютерних пристроїв та мереж;  дотримується стратегій уникнення проблем, що випливають з необачного  використання комп’ютерних пристроїв та мереж;  дотримується погоджених правил поведінки онлайн з епізодичною допомогою дорослих або самостійно вдома чи у школі. |
| Наводить окремі приклади позитивної та  негативної поведінки в цифровому середовищі чи їх наслідки.  . | Розрізняє позитивну і негативну або  прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі. |
| Позначає ідеї та матеріали як запозичені після допомоги вчителя або самостійно. | Вказує або цитує джерела запозичених ідей чи матеріалів;  не списує і не дає списувати. |