Критерії оцінювання з іноземної мови

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання учнів** | | | | | | |
|  | **Загальні результати навчання** | **Результат навчання у свідоцтві**  **досягнень** | **Рівні** | | | |
| **початковий** | **середній** | **достатній** | **високий** |
|  | *Взаємодія з іншими*  *особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних*  *комунікативних ситуаціях* | ***Сприймає іноземну мову на слух*** | Розпізнає окремі слова у повільному та  чіткому мовленні, зазнаючи труднощі розуміння контексту навіть при повільнішому  мовленні. Потребує більше повторень прослуханого,  візуальної підтримки, допомоги вчителя та однокласників. | Розпізнає окремі слова та фрази в повільному та  чіткому мовленні, може визначити тематику мовленнєвої ситуації за допомогою вчителя та однокласників  Потребує повторення прослуханого. | Розуміє контекст прослуханого в  повільному та чіткому мовленні, опираючись на візуальну підтримку та більшу частину конкретної інформації, необхідної для  виконання завдання. | Розуміє повільне та чітке мовлення з  довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого.  Розуміє конкретну інформацію, необхідну для виконання завдання. |
|  | *Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в*  *текстах різних видів,*  *медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду* | ***Читає іноземною мовою*** | Розпізнає окремі слова в тексті, труднощі розуміння виникають на рівні  буквосполучень, має необхідність постійної підтримки вчителя для розуміння фраз і  речень. | Розпізнає фрази та конструкції, труднощі виникають на рівні  смислових зв'язків між словами у реченні.  Потребує допомоги  вчителя для виконання завдань. | Розуміє прості тексти, труднощі виникають на рівні сприйняття тексту як цілого. Потребує перечитування для розуміння прочитаного. | Розуміє короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово,  розпізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. |
|  | *Висловлювання думок,* | ***Висловлюється іноземною мовою*** | Відповідно реагує на деякі запитання та | Відповідно реагує на запитання та інструкції, | Відповідно реагує на більшість запитань та | Ставить і відповідає на прості запитання, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *почуттів та ставлення, взаємодія з іншими*  *особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм*  *літературної мови* |  | інструкції, потребує  візуальних підказок та постійної підтримки  вчителя. Дає однослівні відповіді на запитання. Робить спроби простих відповідей,  допускаючись елементарних  смислових помилок у рамках вивченого матеріалу. | потребує візуальних підказок та підтримки вчителя, робить спроби попросити про допомогу. Переважають однослівні відповіді на запитання  виникають труднощі при спробах поєднувати їх у речення, допускається  елементарних лексичних чи граматичних помилок у рамках вивченого  матеріалу. | інструкцій, потребує  ситуативної підтримки вчителя, вміє просити про допомогу. Продукує короткі фрази з  ініціативи та мінімальної підтримки вчителя,  роблячи паузи в мовленні. Реагує на  власні помилки та може їх виправити. | ініціює і вербально реагує на прості  твердження, які  стосуються нагальних потреб і знайомих тем. Продукує короткі фрази з тематики мовленнєвої ситуації. |
|  | ***Взаємодіє письмово іноземною мовою*** | Копіює письмову інформацію, пише знайомі короткі фрази. Правильно прописує прості слова, допускає помилки у правописі незнайомих слів. | Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем лише за зразком і за постійної підтримки вчителя.  Правильно пише знайомі слова, допускає  граматичні помилки при написанні зв’язного  тексту. | Надає базову  інформацію в письмовій формі щодо знайомих  тем за зразком і за  ситуативної підтримки вчителя. Правильно будує речення.  Пише короткі фрази при складанні зв’язного  тексту. | Надає базову інформацію в  письмовій формі щодо знайомих тем  Правильно будує речення.  Пише короткі речення при складанні зв’язного тексту. |

Критерії оцінювання учнів фізкультурної освітньої галузі

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Характеристика результатів навчання** | | | | | |
| **Загальні результати навчання** | **Результат навчання у свідоцтві**  **досягнень** | **Рівні** | | | |
| **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
|  | *Заняття руховою* | ***Займається*** | Епізодично | Систематично | Систематично | Систематично |
| *активністю,* | ***фізичними*** | займається | займається | займається | займається |
| *фізичною* | ***вправами, збагачує*** | фізичними вправами | фізичними вправами | фізичними вправами | фізичними вправами |
| *культурою та* | ***руховий досвід*** | на уроках фізичної | на уроках фізичної | на уроках фізичної | на уроках фізичної |
| *спортом;* |  | культури. | культури. | культури та | культури, |
| *демонстрація* |  |  |  | позакласних | позакласних та |
| *рухових умінь та* |  |  |  | заняттях. | позашкільних |
| *навичок,* |  |  |  |  | формах фізичного |
| *використання їх у* |  |  |  |  | виховання. |
| *різних життєвих* |  | Виконує основні | Виконує життєво | Виконує життєво | Ефективно виконує |
| *ситуаціях* |  | життєво необхідні | необхідні рухові дії | необхідні рухові дії з | життєво необхідні |
|  |  | рухові дії в | різними способами. | диференціацією їх | рухові дії різними |
|  |  | стандартних умовах. |  | параметрів за | способами (зокрема |
|  |  |  |  | завданням вчителя | з предметами) у |
|  |  |  |  | (швидше-повільніше, | варіативних умовах |
|  |  |  |  | вище-нижче тощо). | (зокрема ігрових та |
|  |  |  |  |  | змагальних, з |
|  |  |  |  |  | предметами). |
|  | *Вибір фізичних* | ***Виконує фізичні*** | Розпізнає фізичні | Називає фізичні | Називає фізичні | Визначає фізичні |
| *вправ для* | ***вправи для*** | вправи для розвитку | вправи для розвитку | вправи для розвитку | вправи для |
| *підвищення рівня* | ***підвищення рівня*** | різних фізичних | окремих фізичних | окремих фізичних | гармонійного |
| *фізичної* | ***фізичної*** | якостей. | якостей за зразком | якостей. | розвитку фізичних |
| *підготовленості* | ***підготовленості*** |  | учителя. |  | якостей після оцінки |
|  |  |  |  |  | учителем фізичного |
|  |  |  |  |  | стану учня. |
|  |  | Констатує зміни | Ініціативно | Ініціативно | Ініціативно |
|  |  | самопочуття під час | контролює | контролює | контролює |
|  |  | фізичного | самопочуття до, під | самопочуття до, під | самопочуття до, під |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вправляння на | час, після виконання | час, після виконання | час, після виконання |
| вимогу вчителя. | фізичних вправ та | фізичних вправ та | фізичних вправ та |
|  | оцінює його за | оцінює його за | оцінює його за |
|  | відповідними | відповідними | відповідними |
|  | критеріями. | критеріями. Володіє | критеріями. Володіє |
|  |  | об’єктивними | декількома |
|  |  | (частота серцевих | прийомами |
|  |  | скорочень, частота | визначення частоти |
|  |  | дихання) способами | серцевих скорочень |
|  |  | самоконтролю за | (на скроневій, |
|  |  | власним фізичним | променевій, сонній |
|  |  | станом. | артеріях, у місці |
|  |  |  | серцевого |
|  |  |  | поштовху) та |
|  |  |  | способом |
|  |  |  | визначення частоти |
|  |  |  | дихання в процесі |
|  |  |  | самоконтролю за |
|  |  |  | власним фізичним |
|  |  |  | станом. |
| Демонструє | Демонструє | Демонструє | Демонструє |
| стабільність | стабільність | позитивну динаміку | позитивну динаміку |
| показників розвитку | показників фізичної | показників окремих | показників фізичної |
| фізичних якостей | підготовленості. | фізичних якостей при | підготовленості. |
| при зниженні |  | стабільності інших. |  |
| окремих. |  |  |  |
|  | *Дотримання* | ***Дотримується*** | Безініціативно | З урахуванням різних | Активно взаємодіє з | Активно та |
| *правил безпечної і* | ***правил безпечної і*** | взаємодіє з | обставин | однолітками для | ефективно взаємодіє |
| *чесної гри, вміння* | ***чесної гри; вміє*** | однолітками для | нерегулярно, але | досягнення спільних | з однолітками для |
| *боротися,* | ***боротися,*** | досягнення спільних | активно взаємодіє з | командних цілей під | досягнення спільних |
| *вигравати і* | ***вигравати і*** | командних цілей під | однолітками для | час рухової | командних цілей під |
| *програвати;* | ***програвати;*** | час рухової | досягнення спільних | діяльності незалежно | час рухової |
| *усвідомлення* | ***усвідомлює*** | діяльності за | командних цілей під | від зовнішніх та | діяльності |
| *значення фізичних* | ***значення фізичних*** | вимогою учителя. | час рухової | внутрішніх обставин. | незалежно від |
| *вправ для* | ***вправ для здоров’я,*** |  | діяльності. |  | зовнішніх та |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *здоров*’*я,*  *задоволення, гартування характеру,*  *самовираження та соціальна*  *взаємодія* | ***задоволення, гартування характеру;***  ***самовиражається та соціально***  ***взаємодіє*** |  |  |  | внутрішніх  обставин. |
| В цілому дотримується правил безпеки під час рухової діяльності з можливими  незначними порушеннями під впливом емоцій. | Систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності. | Систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності та спонукає до  безпечної поведінки інших учнів. | Систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності, спонукає до безпечної поведінки інших учнів та ініціює правила безпеки в конкретній ситуації. |
| Дотримується правил чесної гри після зауваження учителя чи учнів. | Дотримується правил чесної гри після зауваження учителя  чи учнів та закликає інших їх додержуватися. | Систематично дотримується правил чесної гри. | Систематично дотримується правил чесної гри та спонукає до цього інших. |
| Вміє боротися, але подекуди проявляє пасивність. Гідно поводиться у разі виграшу. Приймає  поразку після бесіди з учителем. | Вміє боротися, гідно поводиться у разі  виграшу. Приймає поразку після бесіди з учителем. | Вміє боротися, гідно поводиться у разі  виграшу чи поразки. | Вміє боротися, гідно поводиться у разі  виграшу чи поразки та підбадьорює інших. |