

МАТЕМАТИКА

1 - 2 класи

Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці

| Оцінювання об'єктивних результатів навчання учня/учениці | Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці |
|--|---|
| Сформовано V/ Формується | <p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none">розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в докільці), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач);виконує елементарні математичні операції після детального кількарязового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя;констатує за підказкою правильність/ неправильність результату |
| Сформовано V/ Формується | <p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none">розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ;виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількарязового їх пояснення вчителем;відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами;частково коментує способи виконання математичних операцій |
| Сформовано V/ Формується | <p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none">виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки;застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ;частково або детально пояснює свої дії;самостійно виконує математичні операції;усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя;виконує завдання, які потребують значної самостійності;виправляє помилки, на які вказує вчитель |

| | |
|-----------------------------|--|
| Сформовано V/ Формується | <p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності; • встановлює між понятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; • аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань; • демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач; • знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об'єктивно оцінює свою роботу |
|-----------------------------|--|

Оцінювання **об'єктивних результатів навчання** учнів 1 - 2 класів з математики здійснюється у процесі розв'язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/ рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами. Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання **оцінювання** може здійснюватись під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності, яка може бути усною та письмовою.