# МАТЕМАТИКА

**1 - 2 класи**

# Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінювання об’єктивних результатів навчання**  **учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці** |
| **Сформовано V/ Формується** | Учень/учениця:   * розпізнає, називає, розрізняє математичні об’єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об’єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); * виконує елементарні математичні операції після детального кількаразового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя; * констатує за підказкою правильність/ неправильність результату |
| **Сформовано V/ Формується** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:   * розрізняє окремі об’єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ; * виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількаразового їх пояснення вчителем; * відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами; * частково коментує способи виконання математичних операцій |
| **Сформовано V/ Формується** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:   * виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки; * застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ; * частково або детально пояснює свої дії; * самостійно виконує математичні операції; * усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; * виконує завдання, які потребують значної самостійності; * виправляє помилки, на які вказує вчитель |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сформовано V/ Формується** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:   * вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності; * встановлює між понятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; * аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань; * демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач; * знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об’єктивно оцінює свою роботу |

Оцінювання **об'єктивних результатів навчання** учнів 1 - 2 класів з математики здійснюється у процесі розв’язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/ рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами.

Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання **оцінювання** може здійснюватись під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності, яка може бути усною та письмовою.