# Диктант (2 клас) та списування(1-2 клас) Діагностування орфографічних і пунктуаційних умінь

У 1-2 класах перевіряється рівень орфографічної та пунктуаційної грамотності учнів. Формами її перевірки є **списування (1-2 клас)** та **диктант (2 клас).**

Перевіряються уміння:писати розбірливо, перевіряти написане, виправляти помилки.

# Орієнтовні обсяги текстів для діагностувальних робіт (списування, диктанти)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість слів на кінець семестру** | |
| І семестр | ІІ семестр |
| **1 клас** | - | 20-30 слів |
| **2 клас** | 30-40 слів | 40-50 слів |

**Орієнтовні вимоги до дібраних текстів**

Графічні навички письма, техніка, швидкість письма і культура оформлення письмових робіт перевіряються шляхом списування з друкованого тексту.

У тексті для списування та диктанту має бути 25 % пропущених орфограм від загальної кількості слів, у тому числі не більше 2 слів з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати та не більше 1 слова, правопис якого не вивчали (його записують на дошці).

# Перевірка

Оцінювання грамотності рекомендуємо здійснювати за такими вимогами:

* орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними;
* помилка в одному й тому самому слові, яке повторюється в диктанті
* кілька разів, вважається однією помилкою;
* помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками;
* негрубими вважаються такі помилки: повторення тієї самої букви в слові;
* недописування букви в кінці слова (не за правилом);
* двічі підряд написане те саме слово в реченні.
* орфографічні та пунктуаційні помилки на невивчені правилавиправляються, але не враховуються (якщо відповідні слова не були виписані на дошку під час диктанту, а розділові знаки не диктувалися вчителем).

# Дві негрубі прирівнюються до однієї грубої помилки

**Критерії оцінювання СПИСУВАННЯ**

У **1 класі береться до уваги: *правильність написання літер та їх поєднання***

У **1 класі не рекомендується *враховувати швидкість письма***

|  |  |
| --- | --- |
| **Стан сформованості** | **Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання учня/учениці** |
| **Формується** | списаний текст нелегко прочитати, літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, зустрічаються ламані елементи, друковані замість рукописних;  поєднання букв переважно відсутнє або занадто розтягнуте чи стиснуте. |
| **Сформовано** | списаний текст легко читається;  літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням; зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні. |
| **Стан сформованості** | **Орієнтовні критерії** |
| **Формується** | ✔ 11 і більше помилок |
| **Формується** | ✔ 4-10 помилок |
| **Сформовано** | ✔ 1-3 помилки |
| **Сформовано** | ✔ 1-2 не грубі помилки |

✔ Значними вважаються такі відхилення: зміна форм букв до невпізнанності; висота букв більша або менша від норми, різнобічний нахил букв, неправильні поєднання букв або їх відсутність

# Критерії оцінювання диктанту 2 клас

У **2** класі рекомендується здійснювати **перевірку форми, розміру, нахилу, поєднання літер**, а також **орфографічна та пунктуаційна грамотність**

(за критеріями перевірки диктанту)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стан сформованості** | **Орієнтовна швидкість письма за хвилину** | **Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання учня/учениці** |
| **Формується** | Менше 16 знаків за хвилину | ✔ списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | відображення, зустрічаються ламані елементи, друковані замість рукописних);  ✔ поєднання букв переважно відсутнє або занадто розтягнуте чи стиснуте. |
| **Сформовано** | 16-25 знаків за хвилину | ✔ списаний текст легко читається;  ✔ літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням;  ✔ зустрічається певна кількість незначних відхилень від  норми у формі букв та їх поєднанні. |