# Критерії оцінювання письмових робіт МАТЕМАТИКА

**1-2 класи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінювання об’єктивних результатів навчання учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці** |
| ***Формується*** | * робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; * правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; * правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок; * правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок; * правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок; * правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки |
| ***Сформовано V*** | * правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки; * правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки; * робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку * робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; * робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності |

Під час перевірки письмових робіт розрізняють грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.

# До грубих помилок належать:

* неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок;
* неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія);
* незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей;
* невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

# Негрубими помилками є:

* неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;
* відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам;
* не доведена до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;
* неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі;
* неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання;
* помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.

Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.