

**Ковалівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Коломийської районної ради Івано-Франківської області**

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою школи

Протокол засідання педради
від 31 серпня 2017 року
№5

ЗАТВЕРДЖЕНО

Радою школи

Протокол засідання
від 01 вересня 2017 року
№ 3

**КОМПЛЕКСНА ЦІЛЬОВА ПРОГРАМА
РОЗВИТКУ КОВАЛІВСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ ст.
на 2017-2023 роки**



**с. Ковалівка
2017**

Особливості розробки та здійснення програми:

- розробку сукупності завдань розвитку відповідно до концепції «Нова українська школа»;
- розробку моделі освітньої системи як об'єкта розвитку;
- вивчення соціального замовлення на освіту;
- проблемний аналіз нинішнього стану освітньої системи з позицій вимог;
- сучасного соціального замовлення на освіту з урахуванням розробленої моделі;
- розробку поетапної реалізації програми відповідно до завдань розвитку освітньої системи як упорядкованої сукупності цільових проектів;
- експертизу та затвердження програми розвитку.
- реалізацію програми розвитку

Особливості ресурсного забезпечення: програма розвитку буде реалізована за рахунок існуючих ресурсних потоків, залучення нових ресурсів, а також за рахунок додаткових організаційних зусиль, що забезпечить реалізацію наявних потенційних можливостей освітньої системи навчального закладу.

Підготовка Програми розвитку Ковалівської ЗОШ I-III ступенів зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Програма визначає основні шляхи розвитку школи. Вона скерує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє ключовими компетенціями, здатної соціалізуватися в сучасному суспільстві, як інформаційній цивілізації.

Програма розвитку школи спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, зумовлює модернізацію змісту освіти, форм, методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників навчально-виховного процесу.

Програма є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. Вона враховує потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

Вступ

Програма розвитку Ковалівської ЗОШ І-ІІІ ст. Коломийської районної ради Івано-Франківської області погоджена педагогічною радою та погоджена радою означеної школи у 2017 році. Програма розвитку включає аналіз роботи школи, Концепцію розвитку і перспективний план поетапних дій розвитку навчального закладу на період 2017 - 2023 рр.

Соціально-економічні перетворення в українському суспільстві змінили орієнтацію в галузі освіти і вимагають трансформування освітнього процесу, модернізації всієї системи освіти й зокрема загальної середньої освіти. Конституція України, Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Закони України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Про охорону дитинства», Постанови Кабінету Міністрів України: від 20.04.2011 року №462 «Про затвердження Держаного стандарту початкової загальної освіти», від 23.11.2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 року №641, Концепції Нової української школи, наказів МОН України від 29.05.2015 року №584, №585 про зміни щодо типових навчальних планів, інші законодавчі нормативно-правові документи визначають систему ідей та поглядів на стратегію й основні напрями розвитку освітньої галузі у першій чверті ХХІ століття. Одним із пріоритетних напрямів є розвиток загальної середньої освіти.

Соціальним замовленням середньої школи є виховання фізично здорового, духовно багатого, соціально активного, творчого, життєвокомпетентного випускника, який зможе успішно конкурувати в мінливому світі.

Концепція враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено ідеї гуманізації освіти, української педагогіки, соціалізації, нероздільності навчання і виховання. Концепція спрямована на формування у дитини цілісної картини світу, духовності, культури особистості і розвиток креативного мислення. Документ охоплює всі сфери шкільного життя, весь навчально-виховний процес, де в центрі

уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом, нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, формуванню цілісної та розвиненої особистості.

У Концепції визначено методологічні й концептуальні основи розробки базового змісту освіти, що забезпечать його безперервність й наступність при виборі учнями подальшого навчання; розкриваються основні поняття, що визначають характер діяльності навчально-виховного комплексу, розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості.

Концепція ґрунтується на гуманістичній, особистісно орієнтованій парадигмі освіти. Термін реалізації Концепції становить 5 років.

Концепція містить загальні положення, ідею, мету, стратегії, основні цілі та завдання, пріоритети, розкриває зміст та особливості організації навчально-виховного процесу у Школі інтелектуального становлення та розвитку особистості, які ґрунтуються на основі принципів педагогіки життєтворчості, а саме: ставлення до дитини як до особистості, суб'єктності, духовності, діалогічності, рефлексії; пріоритетності творчої діяльності над репродуктивною; розуміння школи як початку організації всього подальшого життя дітей. У Концепції визначаються критерії результативності діяльності, науково-методичне, матеріально-технічне забезпечення та умови її реалізації.

Мета програми - забезпечити подальший розвиток означеної школи як повноцінного освітнього простору для навчання, виховання і розвитку учнів з максимальним урахуванням при цьому їх природних особливостей та обдарувань, забезпечивши орієнтацію на життєвий успіх; створення безпечних і комфортних умов для учнів та усіх працівників даного навчального закладу.

Мета моєї управлінської діяльності - створити таку школу, в якій було б комфортно вчитись дітям, комфортно працювати педагогам, комфортно співпрацювати з батьками та громадою села.

Відповідно до концепції «Нова українська школа» мета школи – новий випускник:

- *цілісна особистість*, всебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- *патріот з активною позицією*, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;

- *інноватор*, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися упродовж життя

Концепція розроблена на основі наукових напрацювань Г.В.Єльнікової, І.Г. Осадчого, Л.Даниленко та інших провідних вчених України. В основу покладена модель адаптивної школи розвитку особистості та модель школи, що розвиває.

Загальна середня освіта в умовах школи має забезпечити належні умови для виховання громадянина відкритого демократичного суспільства, його інтелектуального, духовного, морального, фізичного, художньо-естетичного розвитку, що визначає освіченість, вихованість, культуру, чітку громадянську позицію найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу.

Провідна ідея закладу: кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного і суспільного блага.

Бренд-нейм

Назва закладу – Ковалівська ЗОШ І-ІІІ ступенів - Школа інтелектуального становлення та розвитку особистості.

Герб закладу (в стадії виготовлення)

Гімн закладу (слова і музика А.І.Осадчого)

Гімн учнівської молоді Ковалівської школи

Чи є на світі місце на землі,

Що манить нас у радість і розпуку,

Де мудрі світлочолі вчителі

Ведуть тебе у світлий храм науки?

Приспів:

Школа ковалівська - то наш другий рідний дім,

Ми вчимося і зростаєм в Прикарпатті дорогім.

Школа ковалівська – храм науки і добра,

Твоя зірка промениста, що ніколи не згора.

Тут ми пішли з тобою в перший клас,

І нас учнівська прийняла родина,

Тут написали ми у перший раз

Слова найкращі «мати» й «Україна».

Фірмовий стиль

У школі у початкових класах запроваджена шкільна форма, яка дисциплінує школярів, організовує до праці та засвоєння нових знань. Ведеться робота щодо запровадження шкільної форми і в основній школі.

Бренд-міф

Школи, як люди, теж мають свою долю. Наш заклад діє з 1950 року і налічує 29 педагогів. А якщо конкретніше то Ковалівській школі понад 100 років. Про це свідчить «Шематизм» Станіславської греко-католицької єпархії за 1897 рік. За Австрії школа була однокласною, а за Польщі, починаючи з 1927 року – двокласною. Навчання тривало шість років. Навчання велось українською мовою, це заслуга громади села. Проте свідоцтва виписувалися польською та українською мовами. З 1949 року – семирічка, а з 1950 – середня.

Понад 2000 учнів закінчили Ковалівську школу. Більше сотні випускників - вчителі, інженери, лікарі, юристи, журналісти.

За час існування школи в її стінах згідно наказів пропрацювало близько 300 вчителів. Кожен із них вклав частинку свого життя в розвиток школи.

*Таланти-це така річ, яку треба ловити зразу ж,
в леті, і не пропускати повз себе...*

Ф.Ф.Стасов

Ковалівська школа завжди була багатою яскравими творчими особистостями. Це учні і вчителі, які безмежно люблять свій народ, свій край. І на вершині свого успіху цей кривий зв'язок став ще сильнішим. Творчі успіхи відкрили перед учнями двері до багатьох міст України, до Києва, але вони добре закарбували, що світ належить лише тому, хто завжди повертається до своєї малої Батьківщини. Є серед випускників науковці: Микола Лесюк – кандидат філологічних наук, декан філологічного факультету Прикарпатського університету імені В. Стефаника; Василь Бурдуланюк – кандидат історичних наук, доцент; Микола Обушак – кандидат хімічних наук, доцент; Ілля Заячук – кандидат медичних наук, доцент. Колишні учні Юрій Лесюк та Мирослав Ясінський – члени Спілки художників України. Гордість нашої школи – Віце-міс Світу Олеся Стефанко; студент фізико-математичного ліцею при Київському університеті імені Т.Г. Шевченка – Василь Бакай, неодноразовий переможець Всеукраїнських предметних олімпіад; учениця 6 класу Галина Лесюк – призер IV етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т.Г. Шевченка.

Інформаційна довідка про навчальний заклад. Аналіз актуального стану навчального закладу

- ✓ інформаційна довідка про навчальний заклад;
- ✓ структура навчального закладу;
- ✓ кількісний та якісний склад педагогічних кадрів;
- ✓ кількість учнів, середня наповнюваність класів;
- ✓ проведені районні та обласні заходи на базі школи;
- ✓ досягнення вчителів у конкурсах;
- ✓ видавнича діяльність учителів навчального закладу;
- ✓ моніторинг результатів навчального закладу в олімпіадах, конкурсах, спартакіаді;
- ✓ проектна діяльність навчального закладу;

SWOT- аналіз діяльності Ковалівської школи

Сильні сторони

1. Школа забезпечує умови для надання учням якісної освіти відповідно до державних стандартів, виховання громадянина демократичного суспільства; сприяє в особистісному розвитку школярів, що є гарантом справжнього плекання успішного громадянина демократичної держави

2. Структура школи: освітня установа складається із: початкової школи та школи II-III ступенів. Проте їх об'єднує кілька інтегральних систем: система життєзабезпечення та система виховного спрямування.

3. Якісний склад педагогічних кадрів з сумісниками та вчителями, які знаходяться в соціальних відпустках, є таким:

<i>За категоріями:</i>			<i>За званнями:</i>		
<i>Спеціалістів вищої категорії</i>	20		<i>Заслужених вчителів</i>	-	
<i>Спеціалістів I категорії</i>	1				
<i>Спеціалістів II категорії</i>	4				
<i>Спеціалістів</i>	4		<i>Учителів - методистів</i>	-	
			<i>Старших вчителів</i>	19	
<i>Середній вік колективу - 49 років</i>					

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення навчально-виховного процесу на високому рівні.

Ріст професійної майстерності педагогів школи за наслідками атестації 2017 року:

- Кавацюк М.Ф., Бурдуланюк М.Ю, Миронюк Г.М. підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та звання старший вчитель;
- Горбулевич Г.С., Григорчак О.М. підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та присвоєно звання старший вчитель;
- Туркуловій Г.В., Мельничук Т.О., Никорович М.Б. присвоєно II кваліфікаційну категорію.

Динаміка росту професійної майстерності педагогів за наслідками атестації позитивна. Середнє тижневе навантаження педагогічних працівників по школі становить 15,6 год.

4. Навчальний план передбачає вивчення широкого спектру дисциплін інваріантної та варіативної складових.

Час з варіативної складової виділено на вивчення предметів та курсів за вибором – 36 годин.

Навчальна діяльність носить дослідницько-пошуковий характер. Широко використовуються нетрадиційні методи навчання. Перевага надається дискусійному методу навчання, при якому цінується власна думка дитини.

5. У навчальному процесі реалізуються інноваційні освітні технології, які відповідають запитам сьогодення і забезпечують належний рівень знань школярів, відповідно до державних стандартів.

6. Щороку близько 15-18 школярів стає переможцями інтелектуальних змагань регіонального рівня.

7. Випускники школи продовжують навчання у найпрестижніших вузах I-IV рівнів акредитації.

8. 98 % педагогів школи пройшли навчання за програмою Intel.

9. Налагоджена співпраця з Гете-Інститутом в Україні (Goethe-Institut – Kiev). Учні школи факультативно вже другий рік вчать німецьку мову за програмою Гете-Інституту, успішно складають іспити.

10. Нововведення:

- реалізуються освітні технології: проектного навчання («Метод проектів»), ІКТ, інтерактивні, формування творчої особистості, ігрові, особистісно орієнтованого виховання;
- розроблена модель Школи гуцульщинознавства;
- створена і функціонує методична рада;
- створена галерея творчих робіт школярів;
- облаштовано капличку;
- упроваджена форма для учнів 1-4 класів;
- розроблена атрибутика закладу;
- упроваджується цикл традиційних свят;
- розроблена нова модель учнівського самоврядування;
- використовується модель державно-громадського управління.

17. З метою оптимізації управлінської діяльності адміністрація школи використовує інформаційно-комп'ютерні та інформаційно-комунікаційні технології за такими напрямками:

Моніторинг навчальних досягнень учнів:

1. Звіти класних керівників (підсумки навчальних досягнень учнів за семестр, рік, рейтинг класного колективу).
2. Порівняльний аналіз навченості учнів за підсумками семестру, року.

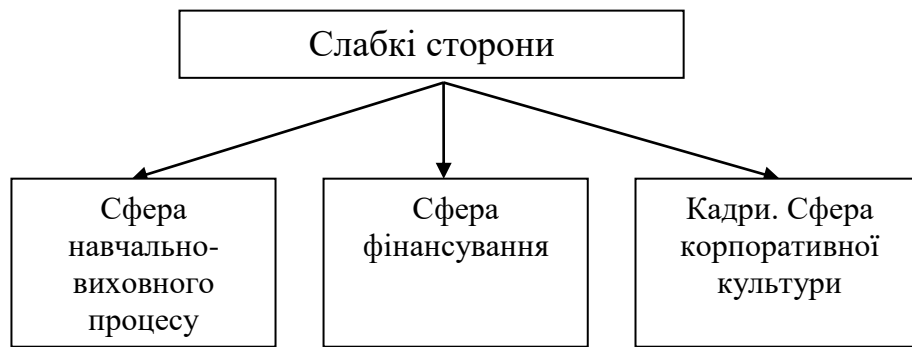
18. Технічне забезпечення: один комп'ютерний клас, у наявності локальна мережа, підключення до всесвітньої мережі Internet.

19. Налагоджуються міжнародні зв'язки з навчальними закладами _____.

20. Щороку заклад активний учасник районних та обласних конференцій, семінарів, проектів.

Слабкі сторони діяльності навчального закладу

Слабкі сторони діяльності школи можна умовно розділити на три основні сфери їх виникнення:



Внутрішні слабкі сторони навчально-виховного процесу

1. Перевага надається традиційним лекційно-практичним заняттям, окремими педагогами не повністю враховуються особливості навчання обдарованих дітей.

2. Недостатні маркетингові послуги (сайт навчального закладу потребує оновлення, слабо практикуються презентації основних напрямків діяльності школи на різних рівнях).

3. Недостатньо скерована самостійна робота школярів.

4. Не розроблено умов та методичного супроводу інклюзивного навчання.

5. Недостатня готовність учительського складу та матеріально-технічного забезпечення до ширшого впровадження ІКТ у навчально-виховний процес.

6. Відсутність інформаційно-аналітичного центру школи не дає можливості для якісного проведення моніторингу навчальних досягнень школярів.

Внутрішні слабкі сторони фінансування та матеріального забезпечення

1. Недостатнє поповнення бібліотечних фондів (науково-методична, довідкова, художня література).

2. Не створено належних умов для роботи педагогічних кадрів (недостатнє технічне оснащення робочих місць, кількісне перевантаження працівників у одному приміщенні).

3. Обмежене фінансування на придбання програмного забезпечення навчального процесу.

4. Недостатнє фінансування відряджень на участь школярів в інтелектуальних турнірах, а педагогів у науково-практичних заходах різного рівня

Кадри. Слабкі сторони корпоративної культури

1. Старіння кадрів, мала кількість працівників чоловічої статі.
2. Фрагментарні прояви активності у службових стосунках та громадському житті.
3. Невмотивованість окремих педагогів у безперервній педагогічній освіті.
4. Недостатнє володіння технологією моделювання різноманітних відносин у загальношкільному колективі.
5. Недостатня мотивація та психологічна підготовка окремих працівників до змін та інновацій.
6. Невмотивованість педагогічних працівників до роботи в нових умовах.
7. Недостатність науково-методичної, дидактичної літератури для роботи з обдарованими дітьми.

Зовнішні можливості

1. Наявність широкого спектру новітніх освітніх технологій для роботи зі школярами.
2. Забезпечення належного особистісного розвитку та саморозвитку школяра, педагога шляхом системної координації діяльності з науковими та методичними структурами регіону.
3. Використання досвіду навчальних закладів регіону, України.
4. Довготермінове та міцне партнерство школи з освітніми управлінськими структурами регіону.
5. Використання міжнародних контактів.
6. Участь у освітніх проектах різного рівня та залучення до розвитку школи грантів державних та громадських організацій.
7. Співпраця з громадськими організаціями, які ведуть просвітницьку діяльність.

Зовнішні загрози

1. Наявність конкуренції в наданні освітніх послуг у регіоні.
2. Демографічний стан села.
3. Обмежені можливості доступу до мережі Інтернет в домашніх умовах частини педагогічних працівників школи.

Вихідні положення Концепції розвитку Ковалівської школи

Концептуальна ідея – формування та розвиток системи гуманізованих суб'єкт-суб'єктних взаємодій між усіма учасниками навчально-виховного процесу.

Основна мета – виявлення і розвиток здібностей кожної дитини, формування духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Місія навчального закладу: створення збагаченого освітнього простору для розвитку особистості.

Пріоритети навчального закладу:

- Найбільший скарб – якісна освіта і виховання ;
- Найбільше благо – знайти своє місце у суспільстві;
- Найбільше багатство – взаєморозуміння і взаємоповага;
- Найвища мета – бути гідним громадянином України, успішною і небайдужою людиною.

Місія школи - забезпечення всебічного розвитку громадянина України, який вміє критично мислити, співпрацювати з іншими та поважати їх права, брати участь у суспільно-політичному житті, бути конкуренто здатним і підготовленим до життя в умовах глобалізації економічного простору.

Тому **стратегічною метою школи** в новому навчальному році є переведення її роботи в режим розвитку, надання освітніх послуг та створення сприятливого інноваційного навчально-виховного середовища для духовного, творчого, інтелектуального, соціокультурного розвитку, саморозвитку і самореалізації особистості дитини, забезпечення її конкурентоспроможності після закінчення школи.

Завдання перед освітнім процесом в даному навчальному закладі:

- Підвищити результативність участі учнів школи в II-III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.
- Підвищити результативність навчальної роботи.
- Забезпечити педагогічний супровід обдарованих дітей.

Управлінська діяльність адміністрації школи

Головним у змісті управлінської діяльності вбачаю створення цілісної системи діяльності школи, яка відповідає вимогам часу:

- систему громадсько-державного управління;
- систему внутрішнього контролю;
- систему методичної роботи;
- систему впровадження інноваційних технологій;
- систему виховної роботи;
- систему роботи з батьками;
- систему роботи з обдарованими дітьми;
- систему роботи з випускниками.

Я, як керівник навчального закладу, буду здійснювати безпосереднє керівництво школою, керівництво педагогічним колективом, буду забезпечувати раціональний добір і розстановку кадрів, створю необхідні умови для підвищення фахового і кваліфікаційного рівня працівників, організовуватиму навчально-виховний процес, забезпечу контроль за здійсненням навчально-виховного процесу, за дотриманням вимог охорони дитинства, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм, техніки безпеки, за забезпеченням прав учнів на захист їх від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства; видаватиму в межах своєї компетенції накази та розпорядження і триматиму на контролі їх виконання; а також створю всі умови для творчого зростання педагогічних працівників, пошуку та застосування ними ефективних форм і методів навчання та виховання.

Алгоритм управлінського педагогічного аналізу :

- Збір інформації про стан діяльності.
- Визначення основних досягнень та їх аналітичне обґрунтування.
- Визначення основних недоліків та їх аналітичне обґрунтування
- Визначення напрямів перспективного розвитку школи.
- Визначення заходів щодо усунення недоліків.
- Узагальнення завдань та визначення пріоритетних напрямків розвитку закладу освіти.
- Проектування бажаних результатів.

В отриманні нових знань, нових умінь і метакомпетентностей проактивними мають бути усі, зацікавлені в освіті нової якості – учні, учителі, керівники, фахівці з управління освітою. Робота нової школи має бути зорієнтована на розуміння і здобуття учнями «навичок майбутнього» цифрового та демократичного суспільства, яке формується в Україні.

Першочерговим завданням адміністрації я вважаю таку організацію роботи школи, де колектив має спільну мету, обумовлену світовими, державними, регіональними тенденціями розвитку освіти; формування системи показників та оцінок, які контролюють, оцінюють та регулюють процеси в управлінні.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою, на мою думку, має бути **демократичним**, так як рішення повинні прийматися на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Рішення щодо управління та контролю за навчально-виховним процесом наша адміністрація школи буде приймати **колегіально**.

Застосування принципу раціонального поєднання традиційного і інноваційного в управлінні я постараюсь внести зміни в основні завдання, функції, форми та методи управління школою і формуватиму нові підходи, а саме: підготовку конкурентоспроможних випускників; створення конкурентоздатного освітнього середовища; використання комп'ютерної мережі Інтернет; створення правових, організаційних, психологічних умов для здійснення новаторської діяльності педагога; надаватиму соціальну та психологічну підтримку педагогам-новаторам.

Завданнями своєї управлінської діяльності я бачу:

- сприяння демократизації і гуманізації навчально-виховного процесу;
- об'єднання зусиль педагогічного і учнівського колективів, батьків, громадськості щодо розвитку школи та удосконалення навчально-виховного процесу;
- формування позитивного іміджу та демократичного стилю управління школою;
- розширення колегіальних форм управління школою;
- підвищення ролі громадськості у вирішенні питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу;

- визначення пріоритетних напрямів розвитку школи;
- формування навичок здорового способу життя;
- створення належного педагогічного клімату в школі;
- сприяння духовному, фізичному розвитку учнів.

Я, як адміністрація школи, разом із заступниками будемо працювати над втіленням в життя принципів та положень Конституції України, основних пріоритетних напрямків законодавства про освіту та інших нормативно-правових актів, над створенням умов для забезпечення рівного доступу школяра до якісної освіти, гармонійного розвитку його особистості, формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору.

Вихідними положеннями школи я вважаю:

- компетентісно орієнтований підхід до формування змісту освіти та створення умов для досягнення якісно нового рівня у вивченні базових навчальних предметів;
- спрямування змісту й організації навчально-виховної роботи в закладі на формування національної самосвідомості, формування соціально-активної, духовно багатой, творчої особистості - громадянина світу, патріота України;
- створення інноваційного середовища, що має сприяти розвитку творчого потенціалу педагогів, стимулювати інноваційну діяльність в навчальному закладі;
- створення сприятливого навчально-виховного середовища для розвитку, саморозвитку та самореалізації особистості дитини в умовах сільської школи;
- взаємодія навчального закладу з іншими науковими закладами та педагогічними організаціями;
- оптимальне поєднання державного управління школою і громадського самоуправління, створення власної структури державно-громадського управління, перебудова управління на засадах людино-центристських поглядів, інноваційних підходів;
- збереження та розвиток шкільних традицій.

Мета роботи школи - створення сприятливого інноваційного навчально-виховного середовища для духовного, творчого, інтелектуального, соціокультурного розвитку, саморозвитку і самореалізації особистості дитини, забезпечення її конкурентоспроможності після закінчення навчання.

Розв'язання даної проблеми разом з педагогічним колективом будемо здійснювати через такі **основні напрямки**:

- переведення школи в режим розвитку, надання освітніх послуг, які забезпечують учням та членам місцевої громади адаптацію до ринкових умов, соціально-економічну захищеність у період їх навчання, конкурентноспроможність після її закінчення;
- всебічна підтримка особистості учня, його інтересів, потреб, розвиток творчих здібностей та турбота про емоційне благополуччя;
- упровадження компетентнісного підходу до організації навчально-виховного процесу в школі;
- кардинальне оновлення змісту освіти, підвищення результативності на основі учнівського та учительського моніторингу;
- відпрацювання нових моделей внутрішньошкільного управління, активізація всіх ланок учнівського самоврядування;
- створення умов для забезпечення методичною службою школи цілісності та безперервності освіти шляхом удосконалення її структури, використання інтерактивних форм і методів впливу на особистість учителя та учня;
- упровадження прогресивних технологій;
- розгортання експериментальної та пошукової роботи;
- активізація роботи школи з батьками, громадськістю.

Основні завдання Школи інтелектуального становлення та розвитку особистості

- пробудження інтересу до пізнання світу і себе у цьому світі;
- розвиток природних здібностей, не заважаючи саморозвитку;
- формування моральної життєтворчої мотивації ;
- пошук нових шляхів розвитку обдарованості;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, оволодіння засобами пізнання і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, формування готовності до свідомого вибору майбутньої професії;
- осмислення нового напрямку діяльності навчального закладу в умовах школи.

Напрями модернізації діяльності закладу.

Принципи діяльності

Концепція передбачає наступні напрями модернізації :

- гуманізацію, демократизацію та гуманітаризацію навчально - виховного процесу;
- інтенсифікацію управління;
- інформатизацію діяльності;
- посилення соціально – виховних функцій;
- природовідповідний розвиток кожної особистості.

Основними принципами діяльності Школи інтелектуального розвитку та становлення особистості (далі Школи) є:

Принцип гуманізації полягає в послідовному поєднанні інтересів учнів та учителів і виявляється в довірі та диференційованому підході до учнів, заснованому на врахуванні та розумінні їх індивідуальних особливостей та здібностей, запитів та інтересів.

Принцип продуктивного навчання, який націлений на набуття учнями життєвих умінь і навичок, ініціює особистісне зростання й індивідуальний розвиток, міжособистісний розвиток і взаємодію, самовизначення її самореалізацію.

Принцип демократизації полягає в сприйнятті особистості як вищої соціальної цінності, визначення та надання їй права на свободу, розвиток здібностей, виявлення індивідуальності, створення атмосфери, де учень і педагог діють як рівноправні громадяни з різноманітними обов'язками.

Принцип єдності навчання і виховання полягає в органічному поєднанні засвоєння знань із духовним збагаченням особистості, підпорядкуванні змісту навчання й виховання формуванню національно свідомих громадян України. Засвоєння змісту навчання відбувається шляхом розвитку в учнів творчих задатків, здібностей, спрямованих на створення нових цінностей, знань, умінь.

Принцип системності і послідовності враховує всі напрямки діяльності школи громадянського становлення та розвитку – навчальний, виховний, управлінський, науково-методичний, соціально-педагогічний – і охоплює всіх

учасників навчально-виховного процесу. Це цілісна система удосконалення роботи закладу, направлена на формування адаптивного особистісно орієнтованого освітнього середовища, яке б сприяло розвитку особистості вчителя і учня.

Принцип свідомості та активності – це свідома участь у процесі прогнозування розвитку діяльності школи, у прийнятті та реалізації управлінських рішень через участь в проведенні моніторингових процедур, рефлексії, делегування повноважень окремим підрозділам або членам колективу. Кожен учасник навчально-виховного процесу засвоює науку самоменеджменту, підпорядковуючи свої потреби до самовдосконалення загальним потребам розвитку навчального закладу.

Принцип наочності – практичне впровадження моделі локального моніторингу навчального закладу на всіх рівнях управління, систематизація проведення моніторингово-рефлексивних процедур через таблиці, графіки, діаграми, рейтингова оцінка участі кожного учасника навчально-виховного процесу в реалізації завдань школи; висвітлення цих процесів через стенди, мультимедійні презентації, візитки, шкільну газету, Web-сторінку тощо – є найкращим механізмом висвітлення роботи колективу та кожного його члена і є основою для аналізу і самоаналізу роботи, а значить стимулює особистість до розвитку.

Принцип доступності, в основі якого покладено закон тезауруса: доступним для людини є лише те, що відповідає її тезаурусу (від латинського *thesaurus* – “скарб”), тобто – обсягу накопичених знань, вмінь, способів мислення. Основне завдання системи – формувати нове педагогічне мислення, в основі якого розуміння унікальності кожної дитячої особистості, принцип дитиноцентризму.

Принцип науковості: навчально-виховний процес ґрунтується на новітніх досягненнях педагогіки, методики, психології, перспективного педагогічного досвіду.

Принцип самоактивності й саморегуляції, який сприяє розвитку у вихованців суб'єктивних характеристик, формує здатність до критичності і самокритичності, до прийняття самостійних рішень, що сприяє виробленню громадянської позиції, почуття відповідальності за її реалізацію у вчинках і діях.

Освітній процес в навчальному закладі

Для реалізації мети адміністрація школи і педагогічний колектив повинні вирішити такі завдання:

- упровадження державних стандартів освіти;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, технологічної, полікультурної, комунікативної і соціальної компетентності на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами практичної і пізнавальної діяльності;
- створення оптимальних психолого-педагогічних умов для самореалізації та розвитку особистості школяра, розкриття кожним учнем своїх здібностей та обдарувань;
- збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу;
- модернізація навчально-виховного процесу через упровадження особистісно-орієнтованого підходу до навчання та виховання, упровадження інноваційних технологій;
- виховання школяра як громадянина України, вільної, демократичної, життєво і соціально-компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у школярів уміння і бажання вчитися, виховання потреби у навчанні;
- створення умов для допрофільного та профільного навчання.

Структура школи

Ковалівська школа має початкову, основну і старшу школу.

Обов'язковість повної загальної середньої освіти, збільшення терміну навчання потребують уточнення функцій і пріоритетних завдань кожного ступеня закладу і водночас забезпечення його цілісності.

Школа I ступеня (початкова школа) – перший структурний підрозділ навчального закладу, є чотирирічною (1-4 класи). До неї вступають діти, яким до 1 вересня виповнилося не менш, як 6 років і які за результатами медичного й

психологічного обстеження не мають протипоказань для систематичного шкільного навчання, а також діти семирічного віку, які з об'єктивних причин не почали навчання в школі.

В початковій школі освітній процес має бути спрямований на забезпечення подальшого становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетними в початкових класах вважаю виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції

Школа I ступеня, зберігаючи наступність із дошкільним періодом, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції.

Освітніми результатами цього ступеня навчального закладу є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв'язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів достатньо розвинені мислення, увага, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Школа II ступеня (основна школа)

Цей ступінь дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує в них готовність до вибору й реалізації форми подальшого одержання освіти

В основній школі (5-9 класи) головним вважаю отримання базової загальної середньої освіти, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує в них готовність до вибору і реалізації форми подальшого здобуття освіти і профілю навчання. Тому учні 5-9 класів повинні оволодіти навичками самоаналізу, самоконтролю, самовиховання, самонавчання, уміннями та навичками життєвого проектування. Отже, другий ступінь середньої школи має забезпечити достатній розвиток функціональних життєвих компетенцій.

Завершуючи школу II ступеня, учні мають добре володіти українською мовою, на практичному рівні однією з іноземних мов. Учні мають сформовані загальнонавчальні уміння й навички, володіють навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання.

Школа III ступеня (старша школа)

Старша школа передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення навчанням, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей.

У старшій школі (10-11 класи) виділяю як основне - здобуття повної загальної середньої освіти. На цьому етапі завершується формування цілісної картини світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності; вміння одержувати інформацію з різних джерел, переробляти й застосовувати знання. Профільне навчання повинно забезпечити сприятливі умови для творення особистості як майбутнього представника певної професії, забезпечити оволодіння учнем необхідних для подальшого успішного професійного навчання знань, умінь та навичок. Тут доцільним є поглиблене вивчення окремих предметів, широке використання курсів за вибором, факультативів;

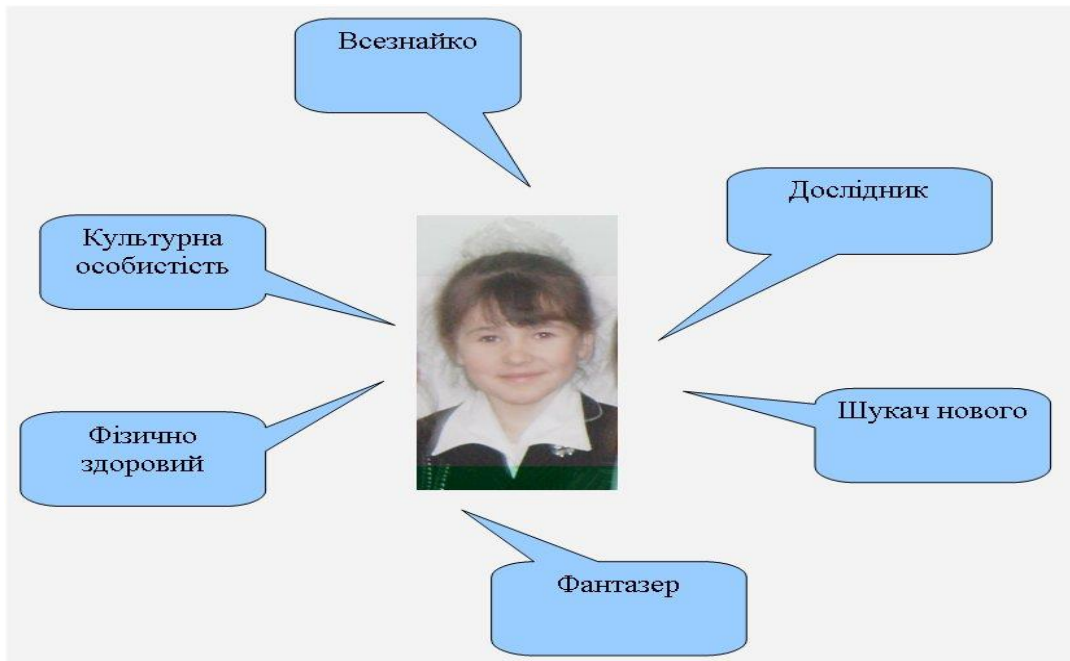
Необхідно створити освітнє середовище для розвитку здорової дитини, формувати в учнів свідоме ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки - це одне, я вважаю, з головних напрямів роботи школи;

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та з метою створення сприятливих умов для всебічного розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання їх творчого самовдосконалення, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, піднесення статусу обдарованих дітей потрібно проводити відповідну роботу з обдарованими учнями.

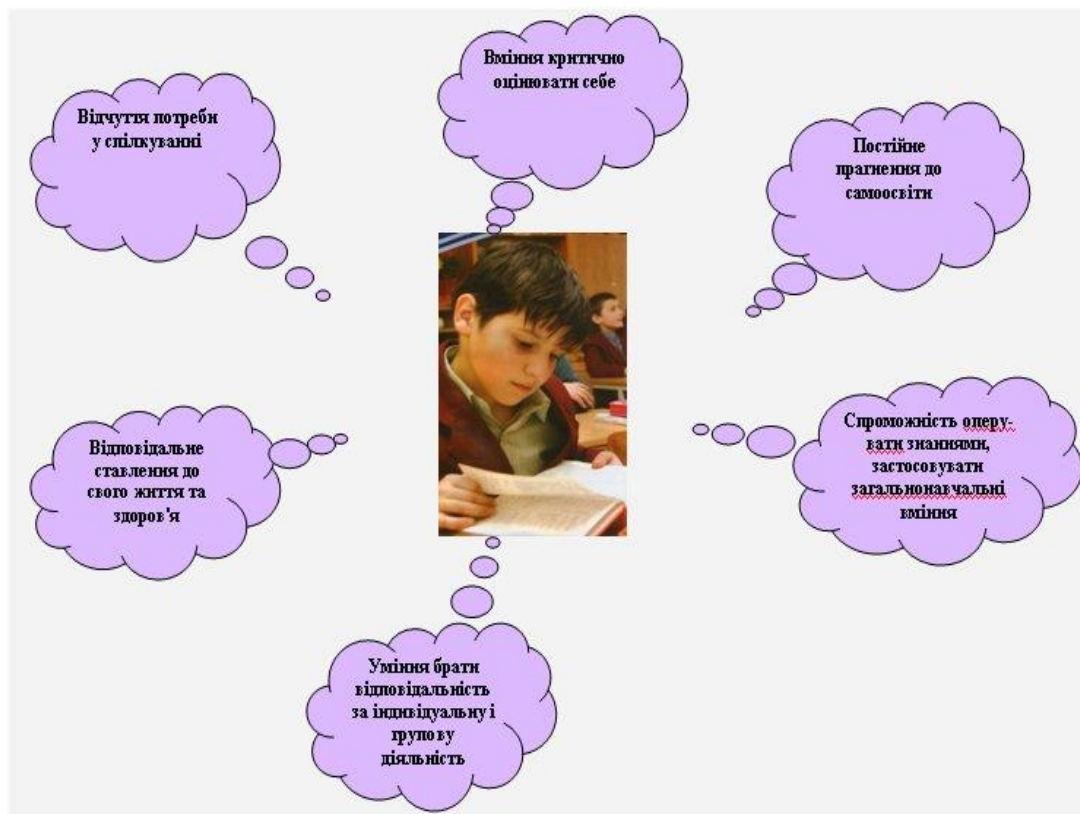
Модель випускника

Центром моделі є система уявлень і понять про себе, свою зовнішність, здібності, можливості, риси характеру, про фізичний розвиток, здоров'я; уявлення про своє місце в колективі, характер взаємин з іншими людьми в межах соціальної конструкції самореалізації в складних соціальних обставинах і швидкозмінній економіко-політичній реальності Української держави; готова до соціального, професійного і громадянського самовизначення.

Модель випускника школи I ступеня



Модель випускника школи II ступеня



Модель випускника школи III ступеня



Зміст освіти

Стратегічним завданням школи є виховання всебічно розвинутої національно свідомої особистості, допрофесійна підготовка школярів до навчання у вищому навчальному закладі.

Методологічною основою змісту шкільної освіти є загальнолюдські і національні цінності, акцентування на актуальних і перспективних практичних інтересах школяра. Зміст визначається на засадах фундаменталізації, науковості й системності знань учня, їх цінності для соціального становлення людини, гуманізації, гуманітаризації та демократизації шкільної освіти, ідей полікультурності, духовності, взаємоповаги між націями і народами.

Зміст освіти має духовну та українознавчу спрямованість, що безпосередньо забезпечується вивченням таких загальноосвітніх предметів, як християнська етика, українська мова, українська література, історія України, географія України.

У змісті освіти й відповідно до робочого навчального плану школи виділяється дві частини – інваріантна, що має забезпечити соціально необхідний для кожної дитини обсяг і рівень знань і є обов'язковою; і варіативна, яка реалізується для розширення і поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів, забезпечення їхнього індивідуального розвитку, пізнавальних інтересів і нахилів. Передбачено факультативне вивчення української мови, математики, фізики, хімії, іноземних мов. У навчальний план введено факультативні спецкурси: «Християнська етика», «Основи фінансової грамотності», «Основи технічної творчості»

Серед суспільнознавчих курсів пріоритетним є Історія України.

Сучасне розуміння ролі української мови виявляється в трьох взаємопов'язаних аспектах:

- а) як навчальний предмет;
- б) як основний зміст комунікації і здобуття знань з інших сфер пізнання;
- в) як засіб розвитку самовираження та утвердження в суспільстві школяра.

Вивчення іноземної мови передбачає формування навичок усного і писемного спілкування, вивчення програмних тем і ситуацій, включення учнів у різні види мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо). Особлива увага приділяється навичкам використання додаткової літератури,

самостійної роботи над мовою, навчання творчо застосовувати сформовані вміння, готувати короткі письмові повідомлення.

Зміст природничої галузі реалізується через традиційні навчальні предмети та профільні спецкурси. Важливою специфікою методів навчання у процесі вивчення природничих дисциплін є їхня розвивально-дослідницька функція. Тому домінуючими методами навчання природничим дисциплінам є спостереження, демонстраційний експеримент, лабораторні дослідження, практичні роботи.

Основним завданням математичної галузі є забезпечення рівня математичної культури, необхідного для повноцінної участі у повсякденному житті, продовження освіти та трудової діяльності. Ми враховуємо, що математика є унікальним засобом формування не тільки освітнього, а й розвиваючого та інтелектуального потенціалу особистості.

Сучасний рівень розвитку інформаційних технологій зумовлює збільшення попиту на фахівців, здатних до застосування комп'ютерної техніки в найрізноманітніших галузях діяльності людини. Тому одним із пріоритетних завдань шкільної освіти – дати ґрунтовну підготовку саме з інформатики.

Варіативна складова спрямована на забезпечення розвитку здібностей кожного учня, пізнавальних інтересів школярів, широку диференціацію навчання, роботу з обдарованими дітьми.

У навчально-виховному процесі використовуються різноманітні форми навчальних занять: урок, лекція, семінар, навчально-практичне заняття, дидактична гра тощо. У практиці роботи вчителів – проведення інтегрованих уроків, нетрадиційні форми сучасного уроку, використання методу проєктів, інтерактивних технологій навчання тощо.

Важливою формою навчальної діяльності вважаємо індивідуальні чи групові творчі завдання (проєкти), що пропонуються учням на місяць, півріччя чи рік. Учні самостійно здійснюють пошук, поглиблено вивчають матеріал, досліджують певні явища, вчать узагальнювати, систематизувати, моделювати, представляти власні напрацювання.

Важливим засобом покращення якості навчально-виховного процесу є індивідуальна робота з учнями.

Виховання особистості школяра

Зміст, організація, форми та методи виховної роботи в школі підпорядковуються реальному визнанню особистості учня як головної мети виховної діяльності та спрямовані передусім на формування громадянської зрілості – системи дійового ставлення особистості до Батьківщини, суспільства, держави, природи.

Виховний процес у навчальному закладі спрямований на формування громадянина України як активної, творчої особистості, з вихованням у нього національної свідомості, високої духовності, інтелігентності, розвинутого почуття прекрасного, забезпечення належної ролі сім'ї у вихованні дітей.

Основні завдання та напрями виховної роботи:

Важливе місце у виховному процесі належить класному керівникові, який покликаний сприяти створенню оптимальних умов для розвитку особистості школяра.

У закладі склалися такі напрями роботи з батьками:

- індивідуальні бесіди;
- анкетування батьків і учнів;
- вивчення матеріального і соціального статусу сімей;
- відвідування сімей за місцем проживання;
- класні батьківські збори;
- дні відкритих дверей;
- засідання батьківського комітету;
- педагогічний лекторій;
- тиждень родинного виховання;
- організація роботи психологічної консультативної служби;
- звіт дирекції школи перед громадськістю;
- зв'язок батьків з учителями-предметниками.

Система виховної роботи, що базується на наведених вище засадах, на ідеях гуманізації, оновлення, демократичності забезпечить успішну реалізацію ряду основних аспектів навчально-виховного процесу:

- реалістичність цілей виховання та різнобічний розвиток особистості учня, який базується на його здібностях та обдаруваннях;

- заміну авторитарності впливу вчителя безпосереднім співробітництвом з учнем, яке базується на національній самовизначеності особистості;
- інтеграцією окремих позитивних якостей в єдине ціле, спрямування усієї роботи на учня, а не на програму виховання;
- вияв особистісного інтересу в учня, прагнення до саморегуляції своїх природних сил, власної ініціативи і творчості у виконанні дій.

Організація учнівського самоврядування

Прагнемо, щоб дитина чи підліток не тільки володіли сумою знань зі шкільних предметів, але й усім досвідом демократичних відносин у суспільстві, навичками управління собою, своїм життям у колективі, вміли брати відповідальність за свою діяльність. Для цього вектор діяльності повернуто на виховання лідерських якостей у школярів, котрі слід розглядати як готовність кожного до визначення свого місця в житті, успішного розвитку і реалізації своїх нахилів і інтересів.

Елементи дорослого громадянського життя моделюються через учнівське самоврядування. У такий спосіб школярі не тільки організують свою життєдіяльність у навчальному закладі, але й розвиваються як особистості.

Учнівський комітет – виконавчий орган, що створений для формування учнівського самоврядування, працює упродовж всього навчального року. Її засідання відбуваються згідно з планом роботи. До складу ради входять: голова учнівського комітету, заступник голови, старостат, що включає старост класних колективів 5-11 кл., 6 комісій (комісія освіти і науки, комісія культури і мистецтва, комісія дисципліни і порядку, комісія спорту, туризму і здоров'я, господарська комісія), інформаційний центр.

Старостат – основа учнівського самоврядування. Він відповідає за організацію внутрішнього життя класних учнівських колективів: вечорів відпочинку, екскурсій; підготовку до заходів та свят; виконує ряд адміністративних функцій.

Кожен учень має право обирати і бути обраним в учнівську раду.

Голова учнівського комітету обирається на загальношкільній конференції після обговорення передвиборчих програм усіх кандидатів. Через старост та голів комісій до класних колективів передається інформація про рішення учнівської

ради і намічаються конкретні заходи щодо їх виконання. Старости класів є відповідальними за підготовку і виконання класними колективами рішень ради.

Діяльність органів учнівського самоврядування у школі сприяє згуртуванню учнівського колективу, розвитку соціальної компетентності та є ефективним засобом формування особистісної позиції школярів у всіх видах суспільно корисної діяльності.

Така модель учнівського самоуправління сприяє майбутній активній участі випускників в політичному житті країни, їх участі в партійних та громадських організаціях національно-патріотичного спрямування.

Однією із найважливіших ланок роботи заступника директора з виховної роботи, педагога-організатора є співпраця з комісіями учнівського комітету.

Основні принципи, на яких ґрунтується робота в комісіях, це добровільність членства, самоврядування, колективний пошук і реалізація рішень, що приймаються, індивідуалізація форм і методів.

Призначення комісій – сформувати організаторські та комунікативні навички, встановити послідовність інтересів між учнями різного віку; об'єднати серйозні знання з невимушеним спілкуванням, грою, спортом, сприяти розвитку здібностей та формувати здорову особистість.

Робота з комісіями адміністрацією школи будується таким чином, щоби кожна дитина відчувала себе відповідальною як за свої успіхи, так й за свої невдачі; характерною рисою такого процесу є надання органам самоврядування самостійно приймати рішення.

Громадсько-адміністративні учнівські внутрішкільні організації

Актуальною проблемою в теперішній час є формування здорового способу життя. В школі розроблені і діють система спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи, програма «За здоровий спосіб життя», яка сприяє підвищенню культури здоров'я школярів.

Як результат такої роботи - призові місця в районних змаганнях з волейболу, футболу, високий рівень культури здоров'я серед учнів школи.

Виховну роботу сплануємо відповідно до кращих традицій, які склалися в школі протягом багатьох років.

Фундаментом системи виховної роботи школи є Декларація прав людини, програма „Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України" та інші нормативні документи.

У виховній системі закладу передбачу:

- організацію методичної роботи з класними керівниками, батьками, громадою села з актуальних проблем виховання учнівської молоді;
- розвиток духовності учня на основі загальнолюдських та національних цінностей;
- розвиток „Я – концепції” людини – творця з постійною потребою в саморозвитку та самовдосконаленні;
- формування та розвиток правової культури учня;
- організацію учнівського самоврядування;
- розвиток естетичної культури, потенційних здібностей дитини, здатність до самореалізації;
- забезпечення зміцнення здоров'я дитини, формування здорового способу життя, розвиток комунікативних здібностей;
- колективне планування, колективну підготовку, колективне проведення та колективний аналіз творчих справ;
- співробітництво з позашкільними закладами.

Пріоритетними напрямками виховної роботи у школі я вважаю:

- формування особистих рис громадян України, національної свідомості та самосвідомості учнів;
- виховання духовної культури особистості;
- виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки;
- формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам'яті;
- активізація роботи з батьками і громадськістю;
- активізація екскурсійної діяльності;
- активізація народознавчої, військово-патріотичної робіт;
- активізація роботи органів учнівського самоврядування.

Головну увагу приділятиму формуванню особистості учня, розвитку його здібностей і обдарувань, забезпеченню результативності якості навчально-виховного процесу, вихованню свідомого ставлення до здоров'я, як найголовнішої соціальної цінності, формуванню гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереженню і зміцненню фізичного та психічного здоров'я учнів. Виховання в школі повинно здійснюватися на кращих народних та сімейних традиціях. Педагогічний колектив, спираючись на багатовіковий досвід українського народу, повинен виховувати морально здорове покоління, працювати над створенням атмосфери емоційної захищеності, тепла, любові, забезпеченням духовної єдності поколінь, збереженням родинних традицій, вивченням родоводу, прилученням дітей до народних звичаїв, обрядів, вихованням в них національної свідомості і самосвідомості

Методична робота з педколективом Ковалівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Головним завданням методичної роботи в школі вважаю стимулювання ініціативи і творчості педагогів, поглиблення методичної підготовки, підвищення професійної майстерності, а також удосконалення роботи з ІКТ. Реалізації цього питання підпорядкую всю структуру методичної роботи у школі; її колективні, групові та індивідуальні форми роботи. Результативність проведення внутрішкільної методичної роботи вбачаю в тому, що учителі повинні виробити нові підходи, свій стиль і почерк, щоб якісно змінити професійний рівень педагогічного колективу. ***Підвищення освітнього рівня вчителів*** я вважаю першочерговим завданням адміністрації школи, передбаченим перспективним планом роботи. Педагогічний колектив школи працюватиме над методичною проблемою: «Створення сприятливого навчально-виховного середовища для розвитку особистості, інтелектуальних творчих здібностей учнів, формування їх життєвої компетентності». В школі визначу чітку структури методичної роботи, яка повинна складатися із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів.

Цілеспрямоване професійне самовдосконалення педагогічних кадрів – одне з головних завдань розвитку освітньої системи школи.

Пріоритетними напрямами системи підвищення кваліфікації повинні бути:

- формування ключових компетенцій
- моніторинг якості освітньої діяльності

- впровадження нових технологій навчання й виховання в умовах профілізації старшої школи
- самоосвітня діяльність педагога
- залучення кадрів до творчої роботи
- психолого-педагогічних супровід освітньої діяльності

Підвищення кваліфікації є складовою системи методичної роботи й важливою ланкою в формуванні пріоритетних компетенцій педагога.

Тому я, якщо буду керівником школи, разом із заступниками директора працюватимемо в таких напрямках:

- вивчати професійні якості вчителя;
- враховувати потенційні можливості вчителя відповідно до вимог сучасної педагогіки, дидактики та психології;
- неухильно дотримуватись нормативних вимог та керуватися кваліфікаційними характеристиками відповідно до встановлення кваліфікаційних категорій кожного вчителя;
- максимально використовувати мотиваційну та стимуляційну функції атестації;
- створити всі умови для виявлення, вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду.

Робота з вчителями полягає у реалізації принципу: Учитель - співучасник процесу вироблення і реалізації перспективних завдань розвитку школи. Особистість педагога ми розглядаємо у двох аспектах :

- особистість є одночасно творцем норм та їх виконавцем, тобто визначення мети та її виконання проходить у процесі спільної діяльності керівника та підлеглих ;
- особистість має право на вільний вибір досягнення визначеної мети; на індивідуальний стиль діяльності, на творчий підхід до справи. Тому учитель не об'єкт, а суб'єкт управління. Суб'єкт – суб'єктна система відносин сприяє зростанню особистості педагога, з'являються особистісні мотиви до власного самовизначення, самореалізації. Одним із методів активного залучення педагогів у процес управління, що сприяє пробудженню мотивації до професійного розвитку, вважаємо делегування повноважень адміністрації педколективу, окремим його членам.

Основні вимоги до педагогічних працівників школи:

- гуманістичне ставлення до дитини як до найвищої цінності,
- уміння співпрацювати з дітьми на засадах педагогіки життєтворчості,
- вміння співпереживати дитині, співчувати їй,
- виявляти доброзичливість,
- схильність до наукової, методичної, пошуково-дослідницької роботи,
- володіння навичками та прийомами роботи з обдарованими та здібними дітьми,
- готовність до використання нових освітніх технологій,
- педагогічний такт,
- професійна етика,
- самокритичність,
- виконавча дисципліна,
- почуття гумору.

Триває послідовний процес формування *колективу однодумців*, де панують організованість, погодженість, єдиний стиль відносин до учнів, батьків, єдина вимогливість, єдині педагогічні позиції всіх членів колективу до найважливіших питань життя і діяльності навчального закладу. Вчитель має право на вільний вибір засобів досягнення поставлених цілей, на індивідуальний стиль діяльності, творчий підхід до справи. Це дає можливість адміністрації замінити функції контролю на самоконтроль та взаємоконтроль педагогів, в тому числі за допомогою моніторингу. Працюючи над власним професійним вдосконаленням, вчителі вчаться *самоменеджменту*.

Формування нових систем освіти залежить насамперед від того, яким буде вчитель, наскільки його особисті професійні якості відповідають вимогам сьогодення. На наш погляд, учитель нової генерації педагогічних кадрів повинен:

- бути спроможним вийти за межі власного предмета, здійснювати міжпредметні зв'язки,
- мати фахові знання в системі культури;
- уміти організувати навчальний процес як соціальну взаємодію, залучати особистісні ресурси учнів для вирішення завдань життєтворчості;
- стимулювати особисті досягнення учнів не контролюючи, а поділяючи відповідальність за результати співпраці з ними;

- уміти працювати в умовах вибору педагогічної позиції, технології, підручників, змісту, форм навчання тощо;
- переорієнтовувати свою діяльність від просвітництва до здійснення життєтворчої та культуротворчої місії, від маніпулятивної, авторитарної педагогіки до особистісно орієнтованої, комунікативної.

Педагогічну та методичну майстерність учителі школи підвищують через різні форми навчання на курсах підвищення кваліфікації при обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. Підвищенню професійного рівня сприяє активна участь у роботі методичних об'єднань, творчих груп, які функціонують в закладі.

Сучасний вчитель не може залишатися осторонь останніх досягнень науково-технічного прогресу, а тому стоїть питання навчити педагогів роботі на персональному комп'ютері, а також використанню широкого спектру програмного забезпечення для вивчення загальноосвітніх дисциплін, яке пропонує сучасний інформаційний ринок.

Дирекція працює над розробкою методів стимулювання праці:

- учителів, які успішно працюють з обдарованими дітьми, досягають високих результатів у підготовці учнів до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсах;
- учителів, які беруть активну участь у поповненні та вдосконаленні матеріально-технічної бази школи, оформленні та обладнанні навчальних кабінетів;
- учителів, які виконують громадські доручення, є учасниками конкурсу «Учитель року».

У закладі періодично (відповідно до перспективного плану атестації) проводиться атестація педагогічних працівників, яка базується на ґрунтовному вивченні роботи педагога адміністрацією школи, глибокому самоаналізі своєї діяльності самим вчителем і спонукає його до професійного вдосконалення. Порядок проведення атестації встановлюється відповідним Положенням, затвердженим Міністерством освіти і науки України.

Соціально-психологічна служба школи

Вся діяльність соціально-психологічної служби школи підпорядковується стратегічній меті: максимальне сприяння оптимізації усіх процесів у навчальному закладі, супровід усіх учасників навчально-виховного процесу щодо досягнення психологічного благополуччя, допомога у реалізації завдань та цілей

навчального закладу, системний супровід навчально-виховного процесу та постійний професійний саморозвиток діяльності служби.

Головними завданнями соціально-психологічної служби є:

- моніторинг психологічного розвитку кожного вихованця;
- оптимізація суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників навчально-виховного процесу;
- проведення тренінгів удосконалення комунікативних навичок;
- проведення психодіагностичного обстеження учнів;
- консультування учасників навчально-виховного процесу;
- вивчення індивідуально-типологічних, психологічних особливостей учнів;
- здійснення відбору методик, які найбільш ефективно сприяють розвитку кожної особистості.

Основні напрямки соціально-психологічної служби: діагностика, психологічна прогностика, психологічна експертиза, профілактична, корекційна, реабілітаційна, консультативно-методична допомога, просвітницька пропаганда, медично-просвітницька та лікувально-оздоровча робота, яка забезпечує проведення періодичних медичних оглядів вчителів, учнів, обслуговуючого персоналу, організацію раціонального харчування, забезпечення оптимального режиму праці та відпочинку.

Психологічна служба керується у своїй роботі такими основними принципами: принцип системності, принцип гуманізму, принцип науковості, принцип професійності, принцип розвитку.

У відповідності до вище зазначених принципів, цілей та завдань школи, потреб учасників навчально-виховного процесу соціально-психологічна служба будує свою роботу за окремими напрямками.

Робота з педагогічними працівниками

У роботі з педагогами практичні психологи ставлять перед собою ряд завдань:

1. Підвищення психологічної компетентності педагогів, розуміння вікових, типологічних та індивідуальних психологічних особливостей школярів з метою покращення диференціації та індивідуалізації навчання.

2. Профілактика емоційного та професійного вигорання, усунення негативних проявів професійної деформації, сприяння особистісному зростанню.

3. Покращення психологічного мікроклімату в педагогічному колективі, медіація професійних та міжособистісних конфліктів між працівниками.

Для реалізації даних завдань практичними психологами використовуються такі форми роботи: педагогічний консиліум, психолого-педагогічний семінар, просвітницький тренінг, тренінг особистого розвитку, виступи на педрадах, психологічні консультації, бесіди.

Кінцевим очікуваним результатом роботи за даним напрямком є — гармонійно розвинута, психологічно компетентна особистість педагога та оптимальний психологічний клімат колективу.

Робота зі школярами

Робота зі школярами є провідним напрямком діяльності практичних психологів та соціальних педагогів, очікуваним результатом якої є максимальний прояв усіх задатків кожної дитини, творчий розвиток особистості школяра, підготовка до вибору професійного навчання, максимально відповідного здібностям та індивідуальним особливостям. Для досягнення цієї цілі служба ставить перед собою ряд завдань:

- сприяння оптимальній адаптації учня до умов навчання, зокрема у 1, 5 , 10 класах;
- виявлення усіх задатків та здібностей дитини, допомога у їх реалізації;
- сприяння формуванню різносторонньо розвинутої особистості;
- допомога у вирішенні психологічних труднощів, пов'язаних з подоланням кризи підліткового віку;
- розвиток творчого потенціалу школярів, підвищення рівня креативності;
- допомога у професійному самовизначенні школярів та сприяння розвитку необхідних психологічних рис для успішного опанування професією;
- підвищення психологічної культури та культури спілкування школярів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя, запобігання проявів деліквентної та девіантної поведінки;
- покращення психологічного клімату у класних колективах, сприяння формуванню оптимального класного колективу;

- формування психологічно та соціально адаптованої особистості.

Для реалізації даних завдань соціально-психологічна служба проводить різнопланові психологічні дослідження, тренінгові заняття, виступи на виховних годинах, консультації групові та індивідуальні, гурткову роботу.

Робота з батьками

У роботі з батьками практичні психологи, соціальні педагоги прагнуть сприяти формуванню адекватної системи сімейного виховання та досягти оптимальної відповідності виховних впливів школи та батьків. Для цього необхідно вирішити наступні завдання:

- Підвищення психологічної компетентності батьків, розуміння вікових, типологічних та індивідуальних психологічних особливостей дитини з метою покращення процесу навчання школярів та оптимізації методів сімейного виховання.
- Збагачення загальної психолого-педагогічної культури батьків. Вироблення спільної системи виховання школи та сім'ї. Попередження насильства в сім'ї та неадекватних форм виховання.
- Допомога батькам у корегуванні системи виховних впливів, пошуку взаєморозуміння між дітьми та батьками. Допомога у вирішенні конфлікту «батьки — діти» (за запитом).
- Робота з батьками щодо професійного самовизначення дитини, вибору чи зміни профілю навчання.

Робота з адміністрацією

У роботі з адміністрацією школи соціально- психологічна служба ставить перед собою наступні завдання:

- Допомога у прийнятті та побудові стратегії реалізації управлінських рішень.
- Сприяння формуванню організаційної культури, цінностей та цілей школи як організації, виробленню корпоративної культури та традицій.
- Допомога у підтримці позитивного іміджу навчального закладу як провідного закладу освіти міста.
- Медіація конфліктів у сфері професійних та міжособистісних взаємин.

Очікуваним результатом реалізації даних завдань є оптимізація навчально-виховного процесу, сформованість організаційної культури та традицій школи, відповідність систем цінностей працівників та адміністрації, наявність корпоративних цілей школи як закладу освіти.

Робота бібліотеки

Основні завдання, що стоять перед шкільною бібліотекою:

- формування стійких читацьких інтересів школярів;
- реалізація особистісно орієнтованих підходів у процесі формування в учнів умінь та навичок користування книгою і бібліотекою;
- забезпечення інформаційних, пізнавальних, комунікативних потреб читачів, формування творчої особистості читача;
- організація формування універсального бібліотечного фонду, який відповідатиме змісту навчання і виховання в навчальному закладі, його інформаційним і виховним функціям, запитам та інтересам користувачів;
- забезпечення якісного й повноцінного інформаційно-бібліографічного обслуговування читачів;
- виховання у читачів інформаційної культури;
- удосконалення бібліотечних, бібліографічних, інформаційних процесів;
- зберігання і продовження традицій вітчизняної бібліотечної справи, впровадження сучасних інноваційних технологій;
- підвищення професійної компетентності та перепідготовка бібліотекаря для роботи в сучасних умовах, оволодіння програмним забезпеченням;
- вивчення, узагальнення кращого досвіду роботи шкільних бібліотек України;
- активізація творчого потенціалу шкільного бібліотекаря.

Матеріально-технічна база, фінансове та правове забезпечення школи

Матеріально-технічне, фінансове та правове забезпечення діяльності закладу: добровільні благодійні грошові внески юридичних та фізичних осіб,

кошти, отримані від здійснення інших видів господарської діяльності. Навчальний заклад працює за індивідуальним штатним розписом, затвердженим засновником.

Міцна навчально-матеріальна база навчального закладу є запорукою успішного навчання учнів та комфортних умов праці педагогічного колективу. В сучасних умовах створення такої бази вимагає залучення фінансових та матеріальних ресурсів з різних джерел.

Матеріально-технічна база школи теж має відповідати певним нормативним вимогам для створення всіх необхідних умов функціонування освітнього процесу в ЗНЗ. Вона має включати в себе наявність комфортних для учнів та педагогів шкільних приміщень, спортивного залу, спортмайданчика, бібліотеки, актового залу, комп'ютерів, музичного центру, звукової апаратури, спортивного обладнання. Фінансово-господарську діяльність школи здійснюватиме відповідно до Статуту школи на основі її кошторису. Звітність про фінансову діяльність школи буде здійснювати відповідно до діючого законодавства.

Робитиму все можливе для покращення матеріально-технічного забезпечення діяльності школи; покращення благоустрою території школи, забезпечення озеленення шкільних приміщень та території школи, поповнення бібліотечного фонду школи підручниками та художньою літературою.

•відповідно до нормативно-правових документів України школа також повинна забезпечити **безпечні та нешкідливі умови навчання**, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формувати гігієнічні навички та засади здорового способу життя учнів і працівників школи.

Роботу з покращення та вдосконалення навчально-матеріальної бази слід проводити у таких напрямках:

- оснащення навчальних приміщень для підвищення якості навчально-виховного процесу;
- ремонт, модернізація, переобладнання приміщень школи з метою покращення санітарно-гігієнічних умов та забезпечення належного рівня безпеки.

Для підвищення якості навчально-виховного процесу необхідно:

- обладнати другий комп'ютерний клас для проведення занять з використанням сучасного програмового забезпечення та новітніх методик навчальної підготовки учнів;
- створити клас з мультимедійним комплексом для проведення занять з різних предметів з використанням сучасного програмового забезпечення;
- доукомплектувати реактивами, мікропрепаратами, обладнанням кабінети хімії, фізики, біології для проведення практичних та лабораторних робіт;
- обладнати методичний кабінет та бібліотеку сучасною комп'ютерною технікою з відповідним програмним забезпеченням та підключенням до Інтернету.

- Одним із пріоритетних напрямків роботи школи я вважаю і **роботу з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей** в побуті та під час навчально-виховного процесу, яка має визначатися у діяльності педагогічного колективу відповідно до Законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, інших нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи буду проводити під постійним контролем адміністрації школи.

З метою покращення санітарно-гігієнічних умов та забезпечення належного рівня безпеки необхідно:

- провести реконструкцію шкільної їдальні з заміною обладнання, що застаріло;
- замінити меблі та класні дошки в навчальних кабінетах;
- відреставрувати та модернізувати меблеві стінки у навчальних кабінетах.

Провести комплекс заходів для підвищення рівня пожежної безпеки у приміщенні школи:

- замінити електропроводку, вимикачі освітлення, електророзетки,
- забезпечити достатню кількість вогнегасників.

Управління навчальним закладом

Управління навчально-виховним закладом здійснюється на основі інноваційних технологій: педагогічного менеджменту, адаптивного державно-

громадського управління, використання кваліметрії та інформаційно-комп'ютерних технологій.

У сфері управлінської діяльності пріоритетними факторами, що впливають на роботу всього навчального закладу, вважаємо: набуття знань і навичок з освітнього менеджменту, маркетингу, соціальної та педагогічної психології, створення надійної системи інформаційного забезпечення керівництва, поліпшення прогностично-планової діяльності; втілення в практику роботи інтенсифікації оперативно-регулятивних форм роботи, об'єктивізація контрольної оцінної діяльності на основі науково обґрунтованих діагностичних методик; згуртування та стимулювання педагогічного колективу, створення сприятливих умов для праці й відпочинку, творчого професійного розвитку; удосконалення управлінських структур.

Потрібно враховувати регіональні особливості, специфіку навчального закладу, конкурентоздатність освітніх послуг, що надає заклад, посилення взаємодії з батьками і громадськістю, більшу відкритість і демократизм, органічне поєднання засобів державного впливу з громадським управлінням. Розробка змісту освіти, управління стратегією розвитку школи, вже не є прерогативою командної "верхівки". Управління складною соціальною структурою, якою є сучасна школа, нині неможливе без участі батьків, учнів, різноманітних верств суспільства. Тому в школі значно зросла роль колегіальних органів управління: Ради школи, Піклувальної та педагогічної ради, загальних зборів трудового колективу, батьківських зборів, учнівської ради.

Невід'ємною складовою моделі адаптивного державно - громадського управління, є *технологія управління школою, що розвивається*, побудована на реалізації чотирьох блоків: учитель, учень, батьки, громадське середовище.

Демократичність школи в її відкритості перед громадськістю. Ми стоїмо перед необхідністю засвоїти *Public relation* - мистецтво спілкування з громадськістю.

PR є один з елементів системи управлінської діяльності, спрямований на встановлення взаємовигідних гармонійних відносин між школою та громадськістю, від яких залежить успіх функціонування і розвитку загальноосвітнього навчального закладу. Поділяємо думку, *що вміння подати себе з найкращого боку в умовах ринкових відносин межує з мистецтвом.*

Громадська думка про навчальний заклад створюється шляхом реклами, публікацій у друкованих та електронних засобах масової інформації, проведення виставок, семінарів, зборів, зустрічей, презентацій, творчих звітів, свят тощо. При реалізації цих шляхів і створюється громадський резонанс на основі цілісної та відкритої інформації про себе. Тому до річного плану работ школи вводимо пункти, що передбачають формування громадської думки, розвиток стосунків з громадськістю, встановлення оптимальних стосунків із владою, взаємодію із засобами масової інформації. *Створення позитивного іміджу школи в соціальному оточенні – одна з першочергових задач управління.*

Школа має юридичну самостійність, будує свою діяльність на принципах самоврядування, гласності й демократії. Заклад опрацьовує власний Статут, у якому визначаються основні завдання і мета закладу, організаційна структура, а також норми і правила життя колективу, права та обов'язки його членів.

Для забезпечення державно-громадського управління створені органи громадського самоврядування – Рада школи та колегіальний орган управління – педагогічна рада. Діяльність цих органів робить управління адаптованим, дає змогу враховувати потреби всіх учасників навчально-виховного процесу. Ефективність управління визначається ступенем досягнення поставленої мети.

Управління школою передбачає:

- моральне і матеріальне стимулювання творчих пошуків педагогів, підвищення рівня їх загальної культури, кваліфікації та професійної майстерності;
- створення комфортного морально-психологічного клімату, доброзичливих стосунків між учителями і учнями, учителями і адміністрацією школи, педагогічним колективом і батьківською громадськістю;
- створення дієвої і ефективної системи учнівського самоврядування.

Персональну відповідальність за результати навчально-виховного процесу несе педагог і керівництво школою. Будь-який вплив на них з вимогою зміни реальних показників навчання і виховання є неприпустимим. Конституційне право громадян України на середню освіту здійснюється через систему фінансування освіти за рахунок бюджетних асигнувань.

Взаємодія управлінських структур і органів самоврядування сприяє процесам діалогізації взаємин, узгодженості внутрішніх мотивів із зовнішніми вимогами.

Діяльність організаційних структур на всіх рівнях управління набуває рефлексивного характеру завдяки введенню моніторингового супроводу управління.

Напрями роботи в управлінні школою:

- реалізацію концепції “Нова українська школа” буду розпочинати не з учителя, а в першу чергу – з себе, керівника школи.
- змінюватиму управлінську парадигму з метою модернізації управління, яке є складовою проблеми реформування системи освіти на демократичних засадах;
- зроблю все, щоб подолати стереотипи, насамперед страх учителя перед керівником, учня перед вчителем
- впроваджуватиму з колективом школи сучасні інформаційні технології в освітньому процесі та управлінській діяльності;
- навчу команду педколективу школи новим ролям

Необхідні умови реалізації Концепції

Керуючись Законом України “Про загальну середню освіту”, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад», Статутом школи необхідними умовами реалізації даної Концепції є:

- вибір і структурування навчально-виховного матеріалу на засадах диференціації та інтеграції, забезпечення альтернативних можливостей для одержання освіти відповідно до індивідуальних потреб та здібностей;
- формування професійно компетентного педагогічного колективу;
- орієнтація на інтегровані курси, пошук нових підходів до структурування знань як засобу цілісного розуміння та пізнання світу;
- оптимальне поєднання гуманітарної і природничо-математичної складових освіти, теоретичних і практичних компонентів, органічний зв’язок з національною історією, культурою, традиціями;

- створення умов для максимального розвитку учнів, формування готовності і здатності до самоосвіти, широкого застосування нових педагогічних технологій;
- проведення діагностики виховання учнів для корекції їх поведінки;
- активне використання новітніх теоретичних розробок педагогів-новаторів, запровадження у навчально-виховний процес сучасних педагогічних технологій та науково-методичних досягнень;
- досягнення якісно нового рівня у вивченні базових предметів;
- забезпечення відповідних умов для навчання і виховання фізично та психічно здорової особи;
- створення належної матеріально-технічної бази, науково-методичного забезпечення педагогічного процесу;
- створення експериментальних майданчиків для відпрацювання інновацій.

План поетапних дій розвитку школи

I етап - 2017-2018 н.р.

Організація роботи творчої групи над розробкою Програми розвитку школи.

SWOT- аналіз.

Анкетування педагогів, учнів та їх батьків щодо перспектив закладу.

Нормативно-правове забезпечення Програми розвитку школи.

Розробка Програми розвитку школи.

Обговорення проекту Програми розвитку школи на спільному засіданні педагогічної ради та ради школи.

Затвердження Програми розвитку школи.

II етап - 2018-2021 н. р.

Складання щорічних планів роботи з метою реалізації Програми розвитку школи.

Організація роботи колективу на виконання плану роботи на навчальний рік.

Спрямованість навчально-виховного процесу на формування загальнокультурних, громадянських, соціальних, здоров'язберігаючих компетентностей учнів та вміння вчитися.

Забезпечення педагогами фундаментальної освітньої підготовки учнів та реалізації їх індивідуальних освітніх траєкторій.

Упровадження інноваційних, інформаційно-комунікаційних освітніх технологій.

Організація науково-методичного та соціально-психологічного супроводу навчально-виховного процесу.

Професійне удосконалення та саморозвиток педагогічних працівників.

Зміцнення науково-методичної та навчально-матеріальної бази школи.

Створення сприятливих умов для участі громадськості у соціальній підтримці учасників навчально-виховного процесу.

III етап 2021-2023 н.р.

Підготовка адміністрацією самоаналізу діяльності школи за 2017-2023 рр.

SWOT- аналіз.

Очікувані результати виконання Програми розвитку школи на 2017-2023 рр.

Прогнозується досягти таких результатів:

- зросте рівень загальної культури учасників навчально-виховного процесу на 3-5%;
- зросте кількість учнів свідомо зайнятих суспільно-корисною діяльністю на 5-10%;
- зросте якість математичних знань учнів до 10%;
- збільшиться кількість учнів – переможців олімпіад і просвітницьких конкурсів на 3-5%;
- збільшиться кількість учителів, які втілюють прогресивні педагогічні ідеї на 5-10%;
- зросте кількість батьків – активних учасників шкільного життя на 5%;
- зменшиться кількість педагогічно занедбаних дітей на 5%;
- збережеться мережа класів на рівні 11, контингент учнів – не менше 205 чоловік;
- зменшиться рівень захворюваності дітей на 3%;
- зросте рівень матеріально-технічного забезпечення школи на 5-7%.

Перспектива розвитку мережі за кількістю учнів та класів

Роки Класи	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
1	20	20	18	17	17
2	13	20	20	18	17
3	18	13	20	20	18
4	18	18	13	20	20
5	24	18	18	13	20
6	19	24	18	18	13
7	13	19	24	18	18
8	23	13	19	24	18
9	22	23	13	19	19
10	12	16	16	15	14
11	11	12	16	16	15

**Розвиток професійної майстерності педагогів
Аналітичне прогнозування атестації педагогів**

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Предмет	Стаж	Попередня атестація	Категор звання	2018	2019	2020	2021	2022
1	Ферчук М.В.	Укр. мова і літ.	34	2014	Вища		•			
2	Томенко Т.О.	Керівник ЗНЗ Математика	36	2015 2016	Вища, ст.вч.			•	•	
3	Боднарук О.В.	ЗВР Укр. мова і літ.	28	2014 2016	Вища, ст.вч.		•		•	
4	Бойків М.В.	Укр. мова і літ.	46	2014	Вища, ст.вч.		•			
5	Шварговська Г.Ф.	Укр. мова і літ. Зарубіж. літ.	37	2015	Вища			•		
6	Мельничук Т.О.	Нім. мова	6	2017	Спец. друга					•
7	Туркулова Г.В.	Нім. мова Практ. псих.	5 8	2017 2016	Спец. друга				•	•
8	Кавацюк М.Ф.	математика	48	2017	Вища, ст.вч.					•
9	Бурдуланюк М.Ю.	Фізика Матем. Астрономія Хр. ст.	21	2017	Вища, ст.вч.					• • • •
10	Капчук О.М.	Інформатика	11	-	Спец.	•				
11	Заячук І.В.	Хімія, Біологія	18	2013	Вища, ст.вч.	• •				
12	Миронюк М.І.	Географія Природозн.	54	2014	Вища, ст.вч.		• •			
13	Миронюк Г.М	Історія Правознавство	30	2017	Вища, ст.вч.					• •
14	Рибак І.Д.	Фізична культура	25	2013	Вища, ст.вч.	•				
15	Іванишак В.В.	Захист Вітчизни, Інформатика	29	2016 2011	Вища, ст.вч.	•			•	
16	Юзюк Г.П.	Муз. мистецтво	47	2015	Вища, ст.вч.			•		
17	Ужитчак М.В.	Труд навч. Осн. здоров'я Економіка Екологія	32	2015	Вища, ст.вч.			• • • •		
18	Григорчак О.М.	Образ мист. Худ. культура Труд навч.	28	2017	Вища					• • •
19	Гриджук О.В.	Поч. кл.	33	2011	Вища, ст. вч.				•	
20	Боднарук Л.В.	Поч. кл.	38	2010	Вища, ст. вч.			•		
21	Горбулевич Г.С.	Поч. кл.	46	2017	Вища					•
22	Чукур С.М.	Поч. кл.	27	2016	Вища, ст.вч.				•	
23	Головата Г.О.	Поч. кл. Вих.ст.дошк.гр.	28	2013 2013	Спец.	• •				
24	Кравчук О.П.	Поч. кл. Вих. ГПД	4	-	Спец.		• •			
25	Джумачук Г.В.	Педагог-організатор	9	2013	Друга	•				
26	Никорович М.Б.	Соціальний педагог	7	2017	Спец.					•
27	Мельничук Т.О.	Нім. мова	5	2017	Спец.					•
28	Бойчук М.О.	Інформатика	5	-	Спец.	•				

Аналітичне прогнозування проходження курсової підготовки учителів

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Предмет	Стаж	Попередні курси	2018	2019	2020	2021	2022
1	Ферчук М.В.	Укр. мова і літ.	34	2009	•				
2	Томенко Т.О.	Керівник ЗНЗ Математика	36	2014 2014		• •			
3	Боднарук О.В.	ЗВР Укр. мова і літ. Резерв	28	2013 2014 2015	•	•			
4	Бойків М.В.	Укр. мова і літ.	46	2017					•
5	Шварговська Г.Ф.	Укр. мова і літ. Зарубіж. літ.	37	2017 2017					• •
6	Мельничук Т.О.	Нім. мова	6	2016				•	
7	Туркулова Г.В.	Нім. мова Практ. псих.	5 8	2016 2015			•	•	
8	Кавацюк М.Ф.	математика	48	2015			•		
9	Бурдуланюк М.Ю.	Фізика Матем. Астрономія Хр .ет.	21	2015 2015 2017 2017			• •		• •
10	Капчук О.М.	Інформатика	11	-					
11	Заячук І.В.	Хімія, Біологія	18	2017 2017					• •
12	Миронюк М.І.	Географія Природозн.	54	2014 2014		• •			
13	Миронюк Г.М	Історія Правознавство	30	2016 2016				• •	
14	Рибак І.Д.	Фізична культура	25	2017					•
15	Іванишак В.В.	Захист Вітчизни, Інформатика	29	2013 2017	•				•
16	Юзюк Г.П.	Муз. мистецтво	47	2014		•			
17	Ужитчак М.В.	Труд навч. Осн. здоров'я Економіка Екологія	32	2013-2014 2017 2015 -	•	•	•		•
18	Григорчак О.М.	Образ мист. Худ. культура Труд. навч.	28	2014-2015 2014-2015 2016			• •	•	
19	Гриджук О.В.	Поч. кл.	33	2014		•			
20	Боднарук Л.В.	Поч. кл.	38	2017					•
21	Горбулевич Г.С.	Поч. кл.	46	2016				•	
22	Чукур С.М.	Поч. кл. Резерв	27	2015 2016			•		
23	Головата Г.О.	Поч. кл. Вих.ст.дошк.гр.	28	2017 2014		•			•
24	Кравчук О.П.	Поч. кл. Вих. ГПД	4	- -					
25	Джумачук Г.В.	Педагог- організатор Інформатика	9	2017 -	•				•
26	Никорович М.Б.	Соціальний педагог	7	2016				•	
27	Мельничук Т.О.	Нім. мова	5	2016				•	
28	Бойчук М.О.	Інформатика	5	-	•				

Отже, робитиму все для того, щоб перебудувати школу від такої, що «напихає знаннями», до «школи компетентностей», про яку наголошувала Міністр освіти Лілія Гриневич: «...це *не тільки знання*. Це певне *ядро знань і вміння їх застосовувати у житті для вирішення власних проблем, а також цінності і ставлення*. Так ось, неможливо цьому навчити і сформувати такі компетентності чи такі навички, як критичне мислення, творче мислення, вміння працювати в команді, вміння аргументувати свою позицію, у традиційний спосіб, як працюють нині наші школи»

Професіоналізм менеджера ЗНЗ полягає у *високому рівні розвитку професійної компетентності, індивідуальних якостей та властивостей особистості*, які дають змогу продуктивно управляти школою в умовах сучасного інформаційного динамічного суспільства з високим рівнем інтеграції

І я вже бачу дану школу *як нову прогресивну школу*, якій притаманні:

- *позитивний імідж;*
- *надання якісних освітніх послуг;*
- *привернення уваги до такого ЗНЗ батьків, учнів;*
- *бажання навчатись і працювати в такій школі;*
- *активна співпраця усіх учасників освітнього процесу через партнерство;*
- *зміцнення дисципліни (управління, засноване на довірі, а не на страху, є більш стійким та ефективним. Якщо довіряти учням, то вони стають відповідальнішими);*
- *зниження рівнів конфліктів (тривожності);*
- *учнів школи будуть поважати чужі думки та розуміти, що кожна людина – особистість.*